

*Załącznik
do Uchwały nr 10 /2017 / 2018
Rady Pedagogicznej
z dnia 28 listopada 2017 r.*



**STATUT
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 9
IM. BOHATERÓW WESTERPLATTE
W KONINIE**

Tekst ujednolicony „Stan prawny na dzień 30 sierpnia 2019 roku”

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej (art. 75 ust. 1 i 2 Konstytucji RP z 2 kwietnia 1997 r. – Dz.U. nr 78 poz. 4833).
2. „Prawo oświatowe” – ustawa z 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2019 r., poz. 1148 ze zm.).
3. Przepisy wprowadzające ustawę: „Prawo oświatowe” - ustawa z 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.).
5. Karta Nauczyciela – ustawa z 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. 2018 poz. 967 ze zm.).
6. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm).
7. Rozporządzenie MEN z 21 lutego 2019 r. w sprawie sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373).
8. Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591).
10. Rozporządzenie MEN z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z 20 czerwca 2002 r. w sprawie „zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283 ze zm.).
12. Akty wykonawcze do ustaw.

Spis treści

Rozdział 1	Postanowienia ogólne	5
	(§ 1. - informacje o szkole)	
	(§ 2. - cele i zadania szkoły, zadania zespołów nauczycielskich)	
Rozdział 2	Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów	10
	§ 2a. – 2b. (ogółe zasady oceniania wewnątrzszkolnego)	
Rozdział 3	Ocenianie wewnątrzszkolne w oddziałach I – III (§ 2c.)	14
Rozdział 4	Kryteria oceny opisowej zachowania w klasach I – III (§ 2d.)	16
Rozdział 5	(uchylony)	
Rozdział 6	(uchylony)	
Rozdział 7	(uchylony)	
Rozdział 8	Klasyfikacja śródroczna i roczna w oddziałach I – III (§ 2e.)	19
Rozdział 9	Ocenianie w oddziałach IV – VIII (§ 2f.)	20
Rozdział 10	Ocena zachowania w klasach IV – VIII i oddziałach gimnazjalnych (§ 2g.)	24
Rozdział 11	Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa w oddziałach IV – VIII (§ 2g.)	32
Rozdział 12	Egzamin klasyfikacyjny (§ 2h.)	34
Rozdział 13	Egzamin poprawkowy (§ 2j.)	35
Rozdział 14	Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych (§ 2k)	36
Rozdział 15	Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania (§ 2l.).....	38
Rozdział 16	Działalność szkoły w zakresie współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz rozwoju dziecka oraz rodzicami, udzielania pomo- cy psychologiczno – pedagogicznej, zajęć pozalekcyjnych (§ 2m.)	39
Rozdział 17	Organy szkoły (§ 3.)	42
Rozdział 18	Organizacja szkoły	45
	(§ 4. – zadania i kompetencje dyrektora szkoły)	
	(§ 5. – ilość uczniów w oddziale, podział na grupy)	
	(§5a. – organizacja oddziałów integracyjnych)	
	(§5b. – organizacja oddziałów specjalnych)	
	(§5c. – organizacja zajęć rewalidacyjnych)	
	(§5d. – organizacja nauczania indywidualnego)	

(§5e. - organizacja oddziałów sportowych)	
(§5e. - organizacja oddziałów dwujęzycznych)	
(§6. – czas trwania zajęć)	
(§7. – organizacja pracy świetlicy)	
(§8. – organizacja pracy biblioteki)	
(§9. – internat)	
(§10. – arkusz organizacyjny szkoły, realizacja zajęć dodatkowych na rzecz ucznia)	
(§10a. – organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego)	
(§10b. – organizacja wolontariatu w szkole)	
(§10c. – zasady działania spółdzielni uczniowskiej)	
Rozdział 19 Nauczyciele i inni pracownicy szkoły	68
(§11 – 15 - zakres zadań nauczycieli i innych pracowników szkoły))	
Rozdział 20 Uczniowie szkoły	79
(§16 – rekrutacja)	
(§16a – prawa i obowiązki ucznia)	
(§16b – zasady ubierania się uczniów na terenie szkoły)	
(§17 – zasady korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych na terenie szkoły)	
Rozdział 21 Postanowienia końcowe	84
(§17 – pieczęcie szkoły)	
(§18 – sztandar i ceremoniał szkolny)	
(§19 – zapis dotyczący dokumentacji oraz odesłanie do regulaminu szkolnej stołówki)	
Rozdział 22 (uchylony)	

Rozdział 1
Postanowienia ogólne

§ 1.

1. Szkoła Podstawowa Z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie jest szkołą publiczną.
2. Siedziba szkoły znajduje się w Koninie. Adres:

ul. Fikusowa 8
62-510 Konin

3. Nazwa szkoły brzmi:

SZKOŁA PODSTAWOWA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 9
IM. BOHATERÓW WESTERPLATTE
W KONINIE

zwana dalej „szkołą”

- 3a. W dokumentach można stosować również skróconą nazwę szkoły w brzmieniu:

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 W KONINIE

4. Organem prowadzącym szkołę jest Prezydent Miasta Konina, urzędujący w siedzibie Urzędu Miejskiego w Koninie: Plac Wolności 1, 62-500 Konin.
5. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołą jest Wielkopolski Kurator Oświaty.

§ 2.

1. Szkoła ma na celu wychowanie i wykształcenie absolwenta, który:

- 1) jest wyposażony w odpowiednią wiedzę i umiejętności;
- 2) poznał świat w jego jedności i złożoności;
- 3) potrafi i chce samodzielnie uczyć się;
- 4) potrafi wyrazić własne myśli i uczucia;
- 5) jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych;
- 6) posiada rozbudowaną ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji;
- 7) dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia innych ludzi.

2. Główne cele i zadania szkoły określone są przepisami prawa i realizowane we współpracy z rodzicami i instytucjami oraz stowarzyszeniami działającymi na rzecz rozwoju dziecka. Szkoła ma na celu tworzenie optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenie jakości pracy szkoły i jej rozwój organizacyjny. Powyższe działania dotyczą:
 - 1) efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych;
 - 2) organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz działań z zakresu profilaktyki;
 - 3) tworzenia warunków do rozwoju i aktywności uczniów;
 - 4) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
 - 5) zarządzania szkołą.

3. Do zadań szkoły należy:
 - 1) nauka poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisanie i czytanie ze zrozumieniem;
 - 2) poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
 - 3) dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
 - 4) rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych, itp.);
 - 5) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
 - 6) przekazywanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
 - 7) poznanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
 - 8) poznanie dziedzictwa kultury narodowej w perspektywie kultury europejskiej;
 - 9) tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz odpowiedzialności ucznia za społeczność, której jest uczestnikiem;
 - 10) zapewnienie opieki w formie zajęć świetlicowych dla uczniów, którzy pozostają w szkole dłużej ze względu na czas pracy rodziców – na wniosek rodzica lub ze względu na organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole;

- 11) zaopatrzenie w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe uczniów na poszczególnych poziomach edukacyjnych;
- 12) organizowanie i zapewnienie opieki nad uczniami niepełnosprawnymi, a także organizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia;
- 13) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 14) umożliwienie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- 15) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole oraz wdrażanie ich do samodzielności w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych ludzi;
- 16) promowanie zdrowego trybu życia i ochrony zdrowia.

4. Szkoła realizuje zadania poprzez:

- 1) znajdowanie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- 2) rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- 3) posiadanie świadomości życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie kształcenia;
- 4) stawanie się coraz bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godzenie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych;
- 5) poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 6) uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- 7) przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie;
- 8) przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz posiadania możliwości doskonalenia się;
- 9) kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów;

- 10) integrację wiedzy na wszystkich etapach edukacyjnych;
 - 11) tworzenie atmosfery sprzyjającej podtrzymywaniu własnej tożsamości oraz uczenie szacunku dla tożsamości innych, bez względu na różnice wynikające z odmienności kulturowej, etnicznej i językowej;
 - 12) możliwość wyboru uczestnictwa w katechizacji oraz w obrzędach religijnych;
 - 13) umożliwianie swobodnego wyrażania myśli i przekonań światopoglądowych oraz religijnych nienaruszających dobra innych osób;
 - 14) równe traktowanie uczniów z powodu ich przynależności narodowej, wyznaniowej lub bezwyznaniowości;
 - 15) udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
 - 16) organizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego w sposób nowatorski, sprzyjający uczeniu się oraz przy świadomym zaangażowaniu ucznia w te procesy;
 - 17) współpracę z podmiotami pracującymi na rzecz rozwoju ucznia, rodzicami uczniów.
5. Działalność edukacyjna, wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest określona przez:
- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
 - 2) program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, realizowany przez wszystkich nauczycieli;
 - 3) innowacje, eksperymenty pedagogiczne oraz projekty szkolne i zewnętrzne.
6. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie poprzez:
- 1) dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych według regulaminu dyżurów;
 - 2) zapewnienie opieki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 3) przydzielenie odpowiedniej liczby opiekunów w czasie wycieczek szkolnych według zasad omówionych w regulaminie wycieczek;
 - 4) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy z uczniami;
 - 5) zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom szkoły według regulaminu pracy świetlicy;
 - 6) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - 7) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów i rodzaju pracy;

- 8) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego oraz przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową;
- 9) zapewnienie uczniom warunków do spożywania posiłków w stołówce szkolnej zgodnie z regulaminem korzystania ze stołówki;
- 10) utrzymanie kuchni, jadalni i urządzeń sanitarnych w stanie pełnej sprawności i stałej czystości;
- 11) uwzględnienie w tygodniowym rozkładzie zajęć dydaktyczno-wychowawczych równomiernego rozłożenia zajęć w każdym dniu;
- 12) zapewnienie różnorodności zajęć w każdym dniu;
- 13) unikanie łączenia w kilkugodzinne jednostki lekcyjne zajęć z tego samego przedmiotu, z wyjątkiem przedmiotów, których program tego wymaga;
- 14) posiadanie monitoringu wizyjnego zwiększającego poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów poprzez umożliwienie kontroli zachowań uczniów i wyeliminowanie wszelkich patologii, takich jak: kradzieże, stosowanie przemocy, dewastacje i inne;
- 15) reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na wszelkie dostrzeżone zdarzenia noszące znamię przestępstwa lub stanowiące zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów oraz niezwłoczne powiadamianie o tym dyrektora szkoły;
- 16) działalność promocyjną wśród uczniów i rodziców na rzecz ochrony zdrowia oraz podnoszenie świadomości w zakresie stosowania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- 17) współpracę z podmiotami, które mogą wspierać szkołę w realizacji powyższych działań.

7. Szkoła zapewnia uczniom;

- 1) wyposażenie sal lekcyjnych i pracowni w sprzęt i urządzenia, meble, środki dydaktyczne nie zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu przebywających w szkole osób;
- 2) stanowiska pracy spełniające wszystkie normy i warunki określone przepisami bhp i ppoż;
- 3) plan lekcji opracowany zgodnie z higieną pracy umysłowej ucznia;
- 4) w pomieszczeniach szkolnych i lekcyjnych zapewnienie właściwego oświetlenia i temperatury;

- 5) przed lekcjami, podczas przerw i po lekcjach pełnienie dyżurów przez nauczycieli, według harmonogramu zatwierdzonego przez dyrektora szkoły;
- 6) podczas wycieczek i zajęć poza szkołą zapewnienie opieki zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 7) w czasie zajęć wychowania fizycznego, zawodów sportowych pełnienie przez nauczycieli stałej opieki;
- 8) dowóz do szkoły uczniom z orzeczeniem o niepełnosprawności oraz opiekę podczas dowozu zgodnie z regulaminem;
- 9) dostęp do opieki w szkolnej świetlicy, gabinecie profilaktyki zdrowotnej i opieki przedlekarskiej;
- 10) możliwość korzystania z biblioteki i stołówki;
- 11) zajęcia specjalistyczne, zajęcia dodatkowe, zajęcia doradztwa zawodowego.

8. Zadania zespołów nauczycielskich:

- 1) klasowe zespoły nauczycielskie (kzn) analizują osiągnięcia edukacyjne i zachowanie uczniów, wyniki sprawdzianów, wyniki klasyfikacji i promocji oraz ustalają doraźne działania wychowawcze;
- 2) zespoły przedmiotowe mają za zadanie prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i organizowanie działań edukacyjnych szkoły oraz analizowanie wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz realizowanie ich w pracy własnej i całego zespołu;
- 3) wybierają podręczniki lub materiały edukacyjne obowiązujące we wszystkich oddziałach danego poziomu przez co najmniej 3 lata oraz materiały ćwiczeniowe obowiązujące w danym roku szkolnym;
- 4) zespoły zadaniowe realizują zadania przydzielone przez dyrektora szkoły.

Rozdział 2

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów

§ 2a.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości

i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz udzielaniu uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

§ 2b.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 2) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 3) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

2. Celem oceniania wewnątrzszkolnego osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia jest:

- 1) informacja o stopniu opanowania umiejętności i wiadomości przez ucznia – dla ucznia, nauczyciela i rodzica;
- 1a) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 2) motywacja ucznia, jego rodzica, nauczyciela;
- 3) sprawdzanie skuteczności metod i form pracy nauczyciela oraz ich doskonalenie;
- 4) kształtowanie przekonania ucznia o własnych możliwościach i postępach, budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości;
- 5) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

3. W przypadku uczniów z orzeczeniem do kształcenia specjalnego ocena pełni przede wszystkim:

- 1) funkcję motywacyjną – uwzględniającą indywidualne możliwości i potrzeby;
- 2) funkcję diagnostyczną;

- a) ocenia postawę społeczną, aktywność na zajęciach, zaangażowanie i wysiłek, systematyczność, samodzielność;
 - b) rozwój umiejętności ucznia: postęp rozwoju, realne osiągnięcia a nie ich poziom, zainteresowanie wiedzą;
- 3) funkcję klasyfikacyjną – według zmodyfikowanych do możliwości ucznia wymagań programowych.

4. Oceniane będą indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:

- 1) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się;
- 2) systematyczność pracy ucznia;
- 3) samodzielne wytwory ucznia, projekty, prace pisemne, sprawdziany;
- 4) zaangażowanie i kreatywność ucznia;
- 5) umiejętność prezentowania wiedzy;
- 6) umiejętność współpracy w grupie.

5. Na ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia składa się:

- 1) ocenianie bieżące;
- 2) klasyfikacja śródroczna;
- 3) klasyfikacja roczna.

6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

7. (uchylony)

8. (uchylony)

9. Nauczyciel przygotowujący sprawdzian ma obowiązek:

- 1) poinformować uczniów o terminie i zakresie tematycznym pytań sprawdzających;
- 2) w tygodniu nie może być więcej jak dwa sprawdziany, każdy w innym dniu.

10. Uczeń ma prawo znać zakres materiału objętego sprawdzianem.
11. Oceny są jawne, zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają je nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela i mogą być udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
12. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel, ustalając ocenę, powinien ją uzasadnić (ustnie lub pisemnie w zależności od prośby rodzica).
13. Prace kontrolne uczniów przechowywane są u nauczycieli przedmiotów do końca każdego roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia.
14. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
15. Dla uczniów z orzeczeniem do kształcenia specjalnego zespół specjalistów pod przewodnictwem nauczyciela wspierającego opracowuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny i przedstawia go do realizacji klasowemu zespołowi nauczycieli.
16. Dostosowaniem wymagań w formie indywidualnego programu edukacyjnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych zajmuje się klasowy zespół nauczycieli pod przewodnictwem wychowawcy klasy.
17. Przy ustalaniu oceny należy uwzględnić wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków.
18. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie zaświadczenia o ograniczonych możliwościach uczestnictwa ucznia w tych zajęciach, wydanego przez lekarza, na czas określony w tym zaświadczeniu

18a. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na podstawie opinii lekarza.

19. W przypadku zwolnienia ucznia z określonego przedmiotu w dokumentacji przebiegu nauczania, zamiast oceny klasyfikacyjnej, wpisuje się „zwolniony”.

Rozdział 3

Ocenianie wewnątrzszkolne w oddziałach I – III

§ 2c.

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.
2. Ocena śródroczna i roczna jest zaleceniem, informacją zwrotną dotyczącą osiągnięć określonych w podstawie programowej, jak i postępów w rozwoju społeczno – emocjonalnym. Jest pisana językiem zrozumiałym dla dziecka. Ocena śródroczna pełni cztery funkcje: informacyjną, korekcyjną, motywacyjną i diagnostyczną.
3. Ocena śródroczna i roczna powinna składać się z trzech części: postępy ucznia w realizacji podstawy programowej, postępy ucznia w rozwoju, osobiste osiągnięcia ucznia.
4. Najistotniejsze w ocenie opisowej uznać należy: wkład pracy ucznia; efekt, jaki ono osiąga; jego możliwości.
5. W edukacji wczesnoszkolnej przy ocenianiu bieżącym stosuje się ocenę kształtującą, odnosząc się do konkretnych umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanych programów nauczania. Ocenianie kształtujące jest stosowane w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Ocena jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej. Może mieć również formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian i inne formy pracy ucznia.

5a. W roku szkolnym 2019 / 2020 w klasach 3. dopuszcza się stosowanie znanego uczniom i rodzicom oceniania punktowego (sumującego), które całkowicie wygaśnie od r. szk. 2020 / 2021.

- 1) ocenianie sumujące jest stosowane przy podsumowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w celu sprawdzenia osiągnięć ucznia i w trakcie półrocza przyjmuje się dla niego skalę punktową: 1 – 6;
 - a) 6 punktów otrzymuje uczeń, który samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne lub praktyczne; potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania wszystkich zadań przygotowanych przez nauczyciela; zawsze pracuje na miarę swoich możliwości;
 - b) 5 punktów otrzymuje uczeń, który poprawnie wykonuje większość zadań teoretycznych lub praktycznych; potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach; zdobywa je z pomocą nauczyciela i samodzielnie; pracuje na miarę swoich możliwości;
 - c)) 4 punkty otrzymuje uczeń, który zwykle poprawnie wykonuje większość zadań teoretycznych lub praktycznych określonych programem nauczania; samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności; pracuje na miarę swoich możliwości;
 - d) 3 punkty otrzymuje uczeń, który nie zawsze poprawnie wykonuje zadania teoretyczne lub praktyczne określone programem nauczania; z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności; nie w pełni wykorzystuje swoje możliwości;
 - e) 2 punkty otrzymuje uczeń, który napotyka trudności podczas wykonywania zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności; często popełnia błędy wynikające z braków w wiadomościach lub umiejętnościach; punkty sygnalizują, iż uczeń powinien uzupełnić te braki;
 - f) 1 punkt otrzymuje uczeń, który nieprawidłowo wykonuje zadania teoretyczne lub praktyczne; nawet o niewielkim stopniu trudności; nie

opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej.

6. (uchylony).
7. W dzienniku lekcyjnym w klasach III jest stosowana skala punktowa od 1 do 6, której kryteria odpowiadają przedstawionej powyżej punktacji.
8. Nauczyciele stosują w ocenianiu wzmocnienia pozytywne w postaci różnorodnych motywatorów – znaczków. Nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć uczniów w dzienniku zajęć lekcyjnych, zbiera przykładowe prace i wytwory uczniów w indywidualnych teczkach, stosuje samoocenę uczniów opierając się również na własnych obserwacjach. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
9. Uczniom z orzeczeniem do kształcenia specjalnego ocenę śródroczną i roczną ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspierającego. Oceny bieżące dla tego ucznia ustala nauczyciel wspierający w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym.

Rozdział 4

Kryteria oceny opisowej zachowania w klasach I – III

§ 2d.

1. Ocena opisowa z poszczególnych edukacji nie ma wpływu na ocenę zachowania. Ocenę opisową zachowania ustala wychowawca klasy w porozumieniu z członkami klasowego zespołu nauczycieli.
2. Przy ocenie opisowej zachowania należy brać pod uwagę, czy uczeń:
 - 1) uznaje autorytet oraz ma właściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły, szanuje symbole narodowe;
 - 2) wykazuje się kulturą osobistą, przestrzega form grzecznościowych w szkole i poza nią, dba o wygląd zewnętrzny;
 - 3) obowiązkowo i dokładnie wykonuje powierzone zadania;

- 4) z zaangażowaniem i własną inicjatywą bierze udział w życiu klasy i szkoły, godnie reprezentuje szkołę w konkursach i uroczystościach;
- 5) ma właściwe kontakty koleżeńskie, jest tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych i wrażliwy na krzywdę innych ludzi;
- 6) szanuje własność osobistą i społeczną;
- 7) słucha i wypełnia polecenia;
- 8) ekonomicznie wykorzystuje czas, dąży do poszerzenia swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach, jest punktualny;
- 9) utrzymuje porządek wokół siebie, dba o czystość książek i zeszytów, szanuje przybory szkolne, przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć;
- 10) systematycznie odrabia prace domowe;
- 11) przygotowuje się do zajęć.

3. Sposoby nagradzania uczniów:

- 1) pochwała wobec klasy udzielana przez wychowawcę za:
 - a) działalność społeczną,
 - b) aktywny udział w życiu klasy,
 - c) umiejętność współzycia w zespole,
 - d) troskę o wygląd pomieszczeń szkoły i jej otoczenia,
 - e) godną postawę w szkole i poza nią;
- 2) pochwała wobec klasy udzielana przez dyrektora szkoły za:
 - a) godne zachowanie w szkole i poza nią,
 - b) aktywny udział w życiu szkoły i w jej organizacjach;
- 3) pochwała na forum szkoły udzielana przez dyrektora szkoły za:
 - a) reprezentowanie szkoły w turniejach, konkursach, zawodach itp.,
 - b) wybitne osiągnięcia w nauce,
 - c) organizację akcji i uroczystości szkolnych,
 - d) godną postawę w życiu szkolnym i pozaszkolnym;
- 4) pochwała z wpisem do zeszytu spostrzeżeń;
- 5) list pochwalny do rodziców za:
 - a) niesienie pomocy kolegom,
 - b) wybitną działalność społeczną i kulturalną na terenie szkoły i środowiska;

- 6) nominacje do nagrody „Przyjaciel Integracji” w kategorii „Superkolega”;
- 7) nagroda „Przyjaciel Integracji” w kategorii „Superkolega”;
- 8) system innych nagród ustala wychowawca klasy w porozumieniu z klasowym zespołem nauczycieli.

4. Sposoby karania uczniów:

- 1) upomnienie wobec klasy udzielone przez wychowawcę za:
 - a) niewłaściwy stosunek do kolegów i osób dorosłych,
 - b) nieprzygotowywanie się do lekcji, nieodrabianie prac domowych;
 - c) powtarzające się niepunktualne uczęszczanie na zajęcia,
 - d) utrudnianie prowadzenia zajęć lekcyjnych;
- 2) upomnienie wobec klasy udzielone przez dyrektora za naganne zachowanie w szkole i poza nią;
- 3) nagana wobec klasy udzielona przez wychowawcę za:
 - a) stosowanie przemocy wobec słabszych,
 - b) niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
 - c) nieposzanowanie mienia szkolnego lub prywatnego;
- 4) nagana udzielona przez dyrektora szkoły w obecności osób trzecich za:
 - a) wyjątkowo naganne zachowanie w szkole i środowisku,
 - b) brak poszanowania godności osobistej i wolności drugiego człowieka;
- 5) upomnienie lub nagana z wpisem do zeszytu spostrzeżeń;
- 6) przeniesienie do innej równoległej klasy, gdy po udzielonej naganie uczeń nie zmienia swojego zachowania;
- 7) system innych kar ustala wychowawca klasy w porozumieniu z klasowym zespołem nauczycieli.

5. O sposobach nagradzania i karania ucznia decyduje wychowawca, nauczyciel lub inna osoba w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

6. Zachowuje się wyżej zapisaną hierarchię nagród i kar uczniowskich.

7. Tryb odwoławczy od kar:

- 1) uczeń lub rodzic ma prawo odwołać się od nałożonej kary regulaminowej do dyrektora szkoły w ciągu 7 dni,

- 2) dyrektor może rozstrzygnąć odwołanie ucznia lub rodzica w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i innymi zainteresowanymi osobami;
- 3) decyzja odwoławcza jest przekazana uczniowi lub rodzicowi w ciągu 14 dni.

Rozdział 5 (uchylony)

Rozdział 6 (uchylony)

Rozdział 7 (uchylony)

Rozdział 8

Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I – III

§ 2e.

1. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I – III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych oraz jego zachowania i ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen opisowych. Ocena opisowa jest informacją dla ucznia, jego rodzica i nauczyciela.
2. Ocena śródroczna i roczna z religii oraz etyki w klasach I – III jest wyrażona stopniem zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Uczeń klas I – III otrzymuje promocje do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
4. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.

Rozdział 9
Ocenianie w oddziałach IV – VIII

§ 2f.

1. W ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikację śródroczną i roczną.
2. Klasyfikację końcową przeprowadza się po ukończeniu klasy VIII.
3. Począwszy od klasy IV oceny śródroczne, roczne i końcowe ustala się w skali:

1)	stopień celujący	6	skrót: cel.
2)	stopień bardzo dobry	5	skrót: bdb.
3)	stopień dobry	4	skrót: db.
4)	stopień dostateczny	3	skrót: dst.
5)	stopień dopuszczający	2	skrót: dop.
6)	stopień niedostateczny	1	skrót: ndst.

- 3a. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 3 pkt 1 – 5.
- 3b. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 3 pkt 6.
4. Stosuje się następującą procentową skalę oceny kartkówek, sprawdzianów, testów, prac klasowych i innych prac, które są oceniane punktowo (sumująco) :

0% - 34% - niedostateczny (1)
35% - 49% - dopuszczający (2)
50% - 70% - dostateczny (3)
71% - 87% - dobry (4)
88% - 96% - bardzo dobry (5)
97 % - 100% - celujący (6)

5. Oceny dzielą się na:

- 1) bieżące – określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części podstawy programowej; mają one na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;

- 2) śródroczne, roczne i końcowe – określają ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w podstawie programowej.

6. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen śródrocznych i rocznych:

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał pełną wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych zgodnymi z programem nauczania danej klasy; proponuje rozwiązanie nietypowe, samodzielne;
 - c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikujące się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada porównywalne osiągnięcia;
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania; potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - c) samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych;
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności zapisane w PZO,
 - b) potrafi współpracować w grupie, zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji, dzielić się wiedzą z innymi, wybrać własny sposób uczenia się,
 - c) rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi, wykazuje aktywną postawę wobec trudnych i nietypowych zagadnień;
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności zapisane w PZO,

- b) współpracuje w grupie, potrafi wyjaśnić niektóre wyniki pracy, logicznie je uporządkować; podjąć decyzję, jaką przyjąć postaw,
 - c) rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne;
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności zapisane w PZO,
 - b) rozumie podstawowe zagadnienia wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny, współpracuje w grupie, pyta, prosi o wyjaśnienie, słucha dyskusji, potrafi dostosować się do decyzji grupy, rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne przy pomocy kolegi lub nauczyciela,
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, że uniemożliwiają one dalsze zdobywanie wiedzy,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

6a. W ocenianiu bieżącym nauczyciele stosują skalę stopni od 1 – 6 – identycznie jak w ust. 3.- poza przedmiotami: muzyka, plastyka, technika, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, język niemiecki, informatyka, gdzie stosuje się ocenianie punktowe. W ocenianiu punktowym uczniowie zamiast ocen wyrażonych stopniami otrzymują punkty.

6b. W ocenianiu bieżącym kryteria na poszczególne oceny wyrażone stopniami i punktami nauczyciele określają każdorazowo, przedstawiając uczniom wymagania. Nauczyciel może wspólnie z uczniami ustalić kryteria dla uzyskania określonej oceny bieżącej.

6c. Nauczyciele stosują także ocenianie kształtujące w postaci ustnej bądź pisemnej informacji zwrotnej.

6d. Uczniowie mogą dokonywać samooceny i oceny koleżeńskiej, zarówno w postaci kształtującej, jak i wyrażonej stopniami i punktami. Przy dokonywaniu oceny koleżeńskiej i samooceny również nauczyciel wraz z uczniami ustala kryteria oceniania.

7. Począwszy od klasy czwartej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne.

8. Oceny śródroczne, roczne i końcowe ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
9. Ocena śródroczna, roczna i końcowa z danego przedmiotu nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen bieżących.
- 9a. Uczeń ma prawo poprawić oceny ze sprawdzianów, kartkówek (nie mających charakteru odpowiedzi ustnej) i prac klasowych w terminie ustalonym przez nauczyciela. Do dziennika wpisuje się obie oceny, natomiast podczas wystawiania oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę wyższą.
10. W czasie dokonywania klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej ocena z religii wliczana jest do średniej arytmetycznej wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
- 10a. W czasie dokonywania klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej ocena z etyki wliczana jest do średniej arytmetycznej wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
11. (uchylony).
12. W przypadku zajęć wychowania fizycznego przy ustalaniu oceny, oprócz wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, bierze się pod uwagę również systematyczność udziału w tych zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
13. Uczniom z orzeczeniem do kształcenia specjalnego ocenę bieżącą, śródroczną, roczną i końcową ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspierającego.

Rozdział 10
Ocena zachowania w oddziałach IV – VIII

§2g.

1. Sposoby nagradzania uczniów:

- 1) pochwała wobec klasy udzielana przez wychowawcę klasy za:
 - a) działalność społeczną,
 - b) aktywny udział w życiu klasy,
 - c) umiejętność współzycia w zespole,
 - d) troskę o wygląd pomieszczeń szkoły i jej otoczenia,
 - e) godną postawę w szkole i poza nią;
 - f) bardzo dobre wyniki w nauce i co najmniej bardzo dobre zachowanie (na zakończenie roku szkolnego).

- 2) pochwała wobec klasy udzielana przez dyrektora szkoły za:
 - a) godne zachowanie w szkole i poza nią,
 - b) aktywny udział w życiu szkoły i w jej organizacjach;
- 3) pochwała na forum szkoły udzielana przez dyrektora szkoły za:
 - a) reprezentowanie szkoły w turniejach, konkursach, zawodach itp.,
 - b) wybitne osiągnięcia w nauce,
 - c) organizację akcji i uroczystości szkolnych,
 - d) godną postawę w życiu szkolnym i pozaszkolnym;
 - e) wybitną działalność społeczną i kulturalną na terenie szkoły i środowiska.
- 4) (uchylony)
- 5) (uchylony)
- 6) nominacje do nagrody „Przyjaciel Integracji” w kategorii „Superkolega”,
- 7) nagroda „Przyjaciel Integracji” w kategorii „Superkolega”;
- 8) system innych nagród ustala wychowawca klasy w porozumieniu z klasowym zespołem nauczycieli;
- 9) począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, uczeń, który otrzymał promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne potwierdzające uzyskanie promocji z wyróżnieniem; uczeń, który ukończył szkołę z wyróżnieniem, otrzymuje

świadectwo ukończenia szkoły potwierdzające ukończenie szkoły z wyróżnieniem;

10) statuetka „Złota Dziewiątka” przyznawana na koniec roku szkolnego uczniom klas 4 – 8 wg odrębnego regulaminu;

11) (uchylony)

2. Konsekwencje za nieregulaminowe zachowania:

1) upomnienie wobec klasy udzielone przez wychowawcę za:

- a) niewłaściwy stosunek do kolegów i osób dorosłych,
- b) nieprzygotowywanie się do lekcji;
- c) powtarzające się niepunktualne uczęszczanie na zajęcia,
- d) utrudnianie prowadzenia zajęć lekcyjnych;

2) upomnienie wobec klasy udzielone przez dyrektora za naganne zachowanie w szkole i poza nią;

3) nagana wobec klasy udzielona przez wychowawcę za:

- a) stosowanie przemocy wobec słabszych,
- b) niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- c) nieposzanowanie mienia szkolnego lub prywatnego;

4) nagana udzielona przez dyrektora w obecności osób trzecich za:

- a) wyjątkowo naganne zachowanie w szkole i środowisku,
- b) brak poszanowania godności osobistej i wolności drugiego człowieka;

5) upomnienie lub nagana z wpisem do e-dziennika;

6) (uchylony)

7) przeniesienie do innej równoległej klasy, gdy po udzielonej naganie uczeń nie zmienia swojego zachowania na lepsze;

8) (uchylony)

9) system innych regulaminowych konsekwencji ustala wychowawca klasy w porozumieniu z klasowym zespołem nauczycieli;

10) upomnienia wychowawca klasy odnotowuje w dzienniku elektronicznym wraz z uzasadnieniem, natomiast nagany należy przygotować w formie pisemnej z podstawą prawną (statut) oraz uzasadnieniem; pod dokumentem podpisuje się wychowawca (nagana wychowawcy), dyrektor (nagana dyrektora); dokument należy zachować w teczce wychowawcy klasy oraz kserokopię w arkuszu ocen ucznia do końca roku szkolnego.

3. O sposobach nagradzania i konsekwencjach za nieregularne zachowania ucznia decyduje wychowawca, nauczyciel lub inna osoba w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. Zachowuje się wyżej zapisaną hierarchię nagród i konsekwencji uczniowskich.
5. Tryb odwoławczy od konsekwencji i nagród:
 - 1) rodzic ma prawo odwołać się od nałożonej konsekwencji regulaminowej i nagrody do dyrektora szkoły w ciągu 7 dni;
 - 2) dyrektor może rozstrzygnąć odwołanie rodzica w porozumieniu z Rzecznikiem Praw Ucznia oraz - w razie konieczności - z innymi zainteresowanymi osobami;
 - 3) decyzja odwoławcza zostanie przekazana rodzicowi w ciągu 14 dni.
6. Zasady ustalania oceny zachowania ucznia:
 - 1) wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o kryteriach oceniania zachowania; rodzice otrzymują kserokopię kryteriów oceniania zachowania; fakt ten należy odnotować w e-dzienniku;
 - 2) ocena zachowania wyraża stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły;
 - 3) ocenę zachowania ustala wychowawca klasy, biorąc pod uwagę opinię członków Rady Pedagogicznej oraz uczniów danej klasy;
 - 4) przy ustalaniu oceny zachowania nie obowiązuje gradacja ocen – decydują przewinienia;
 - 5) ocenę półroczną oraz roczną zachowania ustala się według obowiązującej skali ocen, z uwzględnieniem liczby zdobytych w półroczu punktów, z zastrzeżeniem pkt 6. według kryterium:
 - a) wzorowe - 275 punktów i więcej,
 - b) bardzo dobre - 175 – 274 punktów,
 - c) dobre - 100 – 174 punktów,
 - d) poprawne - 40 – 99 punktów,
 - e) nieodpowiednie - 1 – 39 punktów,

- f) naganne - 0 punktów i mniej;
- 6) zachowanie jest oceniane oddzielnie w I półroczu i oddzielnie w II półroczu, a ocena roczna jest średnią punktów ocen zachowania z obu półroczy. W sytuacjach wyjątkowych uwzględniać należy znaczącą poprawę zachowania ucznia w II półroczu. Wychowawca ma wtedy prawo zaproponować ocenę wyższą niż wynikająca z punktów. W przypadku uczniów z oceną naganną lub nieodpowiednią nie może być ona jednak wyższa niż poprawna;
- 7) uczeń na początku każdego półrocza otrzymuje jednorazowo 100 punktów, które może zwiększać poprzez zachowania pozytywne lub tracić poprzez zachowania negatywne;
- 8) ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g) okazywanie szacunku innym osobom;
- 9) nauczyciele wpisują swoje pozytywne i negatywne opinie o uczniu do e-dziennika;
- 10) wychowawcy za wszelkie działania uczniowskie wpisują punkty w e-dzienniku również na wniosek pracowników szkoły niemających dostępu do e-dziennika;
- 11) wychowawca zobowiązany jest przekazać informacje:
- a) na godzinach wychowawczych uczniom o ilości posiadanych przez nich punktów,
 - b) rodzicom na zebraniach o stanie punktów uzyskanych przez uczniów,
- 12) sposób przyznawania punktów:
- a) jeżeli uczeń ma (- 150 punktów) w półroczu, to nawet jeśli zdobędzie punkty na plus, nie może mieć oceny zachowania wyższej niż nieodpowiednia na półroczu,
 - b) jeżeli uczeń ma (- 100 punktów) w półroczu, to nawet jeśli zdobędzie punkty na plus, nie może mieć oceny zachowania wyższej niż poprawna na półroczu,

- c) jeżeli uczeń ma (- 50 punktów) w półroczu, nie może otrzymać oceny zachowania wyżej niż dobra na półroczu,
 - d) jeżeli uczeń ma (- 25 punktów) w półroczu, nie może otrzymać wzorowej oceny zachowania na półroczu,
 - e) jeżeli uczeń otrzyma naganę wychowawcy lub dyrektora, nie może oceny zachowania wyższej niż poprawna na półroczu;
- 13) w przypadku kiedy uczeń uzyska:
- a) – 50 punktów – może otrzymać upomnienie wychowawcy klasy z wpisem do zeszytu uwag spostrzeżeń,
 - b) – 100 punktów – może otrzymać upomnienie dyrektora szkoły w obecności klasy z wpisem do e-dziennika,
 - c) – 150 punktów – może zostać udzielona mu nagana przez dyrektora szkoły lub zostać karnie przeniesiony do innej równorzędnej klasy (z wpisem do e-dziennika);
- 13a) we wszystkich wyżej wymienionych przypadkach uczeń zostanie objęty szczególną opieką zespołu wychowawczego, tj. wychowawcy, pedagoga, psychologa;
- 14) ocena z zachowania ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię pp-p jest konsultowana z pedagogiem specjalnym, psychologiem i pedagogiem szkolnym, a w ocenie uwzględnia się wydane przez pp-p zalecenia;
- 15) (uchylony);
- 16) w sytuacji, kiedy uczeń popełni czyn o wysokiej szkodliwości społecznej, zagrażający życiu lub zdrowiu oraz w innych skrajnych przypadkach, może otrzymać ocenę naganną z pominięciem zasad punktowania;
- 17) ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
- a) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocję do klasy wyższej lub ukończenie szkoły;
- 18) uczniowie o przewidywanej ocenie zachowania są informowani na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej;
- 19) wychowawca klasy zobowiązany jest poinformować rodziców pisemnie o ocenie nagannej zachowania ucznia miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej;
- 20) (uchylony)
- 21) (uchylony);

- 22) w przypadku, gdy rodzice stwierdzą, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania ocen, stosuje się działania określone w przepisach zewnętrznych;
- 23) ocenę dobrą traktuje się jako wyjściową dla każdego ucznia; zachowanie ucznia, zgodnie z kryteriami oceny nieodpowiedniej i nagannej, powoduje jej obniżenie, natomiast zachowanie zgodne z kryteriami oceny wzorowej i bardzo dobrej powoduje jej podwyższenie;
- 24) wychowawca honoruje tylko pisemne zwolnienia (lekarskie, od dyrekcji i rodziców), ma jednak obowiązek sprawdzania ich autentyczności w przypadkach budzących wątpliwości; wychowawca w szczególnych sytuacjach – biorąc pod uwagę fakt różnorodności sytuacji życiowych uczniów – może przyjąć zwolnienie / usprawiedliwienie w innej formie;
- 25) (uchylony).

Kryteria punktowania

Punkty ujemne za negatywne zachowania

Oznaczenie kategorii		Działania ucznia	Ilość punktów „-”	Częstotliwość oceniania
1.	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.	1. Nieusprawiedliwione spóźnienia na lekcję (2 i następne).	5 pkt.	na bieżąco
		2. Nieusprawiedliwiona nieobecność (za każdą godzinę lekcyjną).	5 pkt.	na bieżąco
		3. Ucieczka z lekcji.	10 pkt.	na bieżąco
		4. Niewywiązywanie się z podjętych lub zleconych przez nauczyciela zadań.	5 - 10 pkt.	na bieżąco
		5. Przetrzymanie książek niezgodne z regulaminem biblioteki i ich nieterminowe oddawanie przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.	10 pkt.	na bieżąco
		6. Łamanie szkolnych regulaminów, dotyczących zasad ubierania się na terenie szkoły i korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych.	5p. 10.p. 15p.	za pierwszym razem za drugim razem powyżej dwóch razy (w skali półroczna)
2.	Postępowanie zgodne z dobrem	1. Niszczanie sprzętu, dekoracji, przedmiotów, innych ozdób.	5 - 20 pkt.	na bieżąco

	społeczności lokalnej.	2. Zaśmiecanie otoczenia.	5 pkt.	na bieżąco
3.	Dbłość o honor i kondycję szkoły.	1. Niewłaściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i innych imprez organizowanych przez szkołę. 2. Celowe niszczenie symboli narodowych.	5 – 10 pkt. 15 pkt.	na bieżąco na bieżąco
4.	Kultura osobista. Dbłość o piękno mowy ojczystej.	1. Używanie wulgaryzmów.	5 - 15 pkt.	na bieżąco
5.	Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.	1. Udział w zaczepkach, bójkach. 2. Bójka z uszkodzeniem ciała. 3. Wyłudzenie pieniędzy. 4. Opuszczenie samowolnie terenu szkoły. 5. Posiadanie i używanie papierosów na terenie szkoły lub poza jej terenem (e-papierosów), spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków, stosowanie środków odurzających lub ich rozprowadzanie. 6. Fizycznie i psychicznie znęcanie się nad koleżeństwem - wejście w konflikt z prawem, dopuszczanie się wykroczeń, które naruszają przyjęte zasady moralne i społeczne. 6. Niebezpieczne i niestosowne zachowania podczas przerw (bieganie, popychanie, podkładanie nogi, szturchanie, rzucanie przedmiotami).	5 – 20 pkt. 20-50 pkt. 15– 30pkt. 20 pkt. 100 pkt. -25 – 100 pkt. 5 - 10 pkt.	každorazowo každorazowo každorazowo každorazowo každorazowo každorazowo každorazowo
6.	Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.	1. Przeszkadzanie na lekcji . 2. Lekceważenie poleceń nauczyciela, aroganckie zachowanie wobec pracowników szkoły. 3. Brak stroju galowego w czasie ważnych uroczystości i egzaminów. 4. Niewłaściwe zachowanie w czasie zabawy, wycieczki itp.	5 pkt. 5 -15 pkt. 5 pkt. 5 – 20 pkt. .	každorazowo každorazowo každorazowo každorazowo
7.	Okazywanie szacunku innym osobom.	1. Oszukiwanie i okłamywanie. 2. Naruszanie dóbr osobistych innych osób (np. nagrywanie telefonami komórkowymi). 3. Wyśmiewanie się z innych (np. plotkowanie, poniżanie, prześladowanie, mobbing itp.). 4. Cyberprzemoc.	5 - 25 pkt. 5 – 30 pkt. 5 – 25 pkt. 5 – 30 pkt.	každorazowo každorazowo každorazowo každorazowo

Punkty dotatnie za pozytywne zachowania

Oznaczenie kategorii		Działania ucznia	Ilość punktów „+”	Częstotliwość oceniania
1.	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.	1. Stosunek do obowiązków szkolnych (przygotowanie się do lekcji, aktywność, wzorowa współpraca z rówieśnikami wzorowe wykonywanie poleceń nauczyciela, wzorowe wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego). 2. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	5 - 10 pkt. 5-10 pkt.	na bieżąco 1 x na półrocze
2.	Postępowanie zgodne z dobrem społeczności lokalnej.	1. Pomoc koleżeńska. 2. Praca na rzecz klasy, szkoły i środowiska. 2. Inicjowanie na rzecz innych. 3. Praca w organizacjach szkolnych. 4. Pełnienie funkcji w klasie.	5 – 10 pkt. 5 – 10 pkt. 5 – 30 pkt. 5 – 30 pkt. 5-10 pkt.	za każdą pomoc za każdą pracę za każdą inicjatywę 1 x na półrocze 1 x na półrocze
3.	Dbłość o honor i prestiż szkoły.	1. Aktywny udział w uroczystościach szkolnych, imprezach okolicznościowych, apelach. 2. Strój galowy wymagany na ważnych uroczystościach i egzaminach.	5 – 25 pkt. 5 pkt.	każdorazowo każdorazowo
4.	Kultura osobista. Dbłość o piękno mowy ojczystej.	1. Wysoka kultura zachowania, słowa i dyskusji w różnych sytuacjach klasowych i szkolnych. 2. Ocena zachowania raz w miesiącu: uczeń otrzymuje awansem punkty, jeżeli w miesiącu nie otrzymał żadnych punktów minusowych i negatywnej uwagi.	5 – 10 pkt. 10 pkt. (0 – 5 pkt. - w innym wypadku, jeśli miał uczeń wpisaną uwagę negatywną, ale jego zachowanie nie było rażąco niestosowne)	na bieżąco raz w miesiącu
5.	Okazywanie szacunku innym osobom.	1. Pomoc osobom niepełnosprawnym, pomoc koleżeńska, szacunek wobec innych.	5 – 10 pkt.	na bieżąco
6.	Dodatkowe punkty możliwe do uzyskania.	1. Opinia uczniów danej klasy. 2. Samoocena. 2. Opinia wychowawcy klasy (po konsultacji na kzn z nauczycielami).	0 – 10 pkt. 0 – 10 pkt. 0 – 50 pkt.	} 1 x na półrocze

- 26) rozpiętość punktów od ... do ... - nauczyciel/wychowawca decyduje o ilości przyznanych bądź odjętych punktów, w zależności od wagi danego działania ucznia. Gradacja co 5 pkt., wyjątek dodatkowe punkty możliwe do uzyskania;
- 27) wpisy uwag dla uczniów z opiniami i orzeczeniami pp-p nauczyciel przedmiotu zobowiązany jest konsultować z wychowawcą i pedagogiem specjalnym, a w razie potrzeby z psychologiem, pedagogiem, socjoterapeutą lub innymi specjalistami pracującymi z uczniem;
- 28) uczniowie z orzeczeniem o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym, a także ci z opinią o trudnościach wychowawczych i zaburzeniach emocjonalnych mogą otrzymywać punkty za zachowania pozytywne i widoczne postępy w zachowaniu (przyznawane według uznania nauczyciela wychowawcy, 5 -10 pkt. miesięcznie) .

7. W przypadku, gdy uczeń w sposób rażąco narusza statut szkoły oraz obowiązujące w szkole regulaminy i stosowane kary nie przyniosły oczekiwanego rezultatu oraz nie przyniosła skutku udzielona uczniowi pomoc psychologiczno – pedagogiczna, dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły.

Rozdział 11

Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa w klasach IV – VIII

§ 2h.

1. Uczeń jest klasyfikowany, jeżeli został oceniony ze wszystkich przedmiotów i zajęć obowiązkowych, z wyjątkiem przedmiotów i zajęć, z których został zwolniony.
2. Klasyfikowanie śródroczne, roczne i końcowe, począwszy od klasy czwartej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych.
3. Począwszy od klasy czwartej o przewidywanej dla ucznia śródrocznej, rocznej ocenie niedostatecznej nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany poinformować ustnie ucznia, a pisemnie jego rodziców na miesiąc przed końcem półrocza.

4. Na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej śródrocznym, rocznym i końcowym nauczyciele są zobowiązani poinformować pisemnie lub korzystając z poczty e-dziennika rodziców o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych i ocenie zachowania.
5. Począwszy od klasy czwartej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego.
6. Uczeń kończy szkołę, jeżeli po zakończeniu klasy programowo najwyższej uzyskał w wyniku klasyfikacji pozytywne oceny końcowe oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.
7. Począwszy od klasy czwartej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
8. Uczeń kończy z wyróżnieniem szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
9. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.
10. Uczeń kończący szkołę otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły.

Rozdział 12 Egzamin klasyfikacyjny

§ 2i.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program nauki;
 - 2) uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
- 4a. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny z zachowania.
5. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ustępie 4, pkt. 1 przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
6. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ustępie 4, pkt. 2 przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w składzie:
 - 1) dyrektor szkoły lub wicedyrektor – jako przewodniczący;

- 2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
8. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z tym, że z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego egzamin ma formę ćwiczeń praktycznych.
10. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, według obowiązujących przepisów. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia, w którym wpisuje się datę egzaminu oraz ustaloną ocenę.
11. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego regulują odrębne przepisy.

Rozdział 13 Egzamin poprawkowy

§ 2j.

1. Począwszy od klasy czwartej, uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo wicedyrektor – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, według obowiązujących przepisów. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen, w którym wpisuje się datę egzaminu oraz ustaloną ocenę.
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 9.
9. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

Rozdział 14

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

§ 2k.

1. Uczeń ma prawo uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z poszczególnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeśli:
 - 1) systematycznie uczęszczał na zajęcia lekcyjne;
 - 2) nie opuszczał samowolnie zajęć (nie wagarował);
 - 3) jego nieobecności spowodowane chorobą lub innymi ważnymi przyczynami zostały usprawiedliwione;
 - 4) pisał wszystkie prace klasowe, testy, sprawdziany obejmujące dużą partię materiału (powyżej 3 lekcji);
 - 5) solidnie wywiązywał się z obowiązków edukacyjnych – rzetelnie wykonywał ćwiczenia i zadania lekcyjne, odrabiał prace domowe;
 - 6) wykonywał prace dodatkowe zadane przez nauczyciela;
 - 7) brał aktywny udział w zajęciach lekcyjnych;
 - 8) oceny cząstkowe wskazują na możliwość poprawy oceny.

2. Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - 1) rodzice mają prawo wnioskować na piśmie do nauczycieli poszczególnych przedmiotów o podwyższenie pozytywnej oceny z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego półrocznych lub rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wniosek składa się w sekretariacie szkoły;
 - 2) wniosek rodziców musi zawierać uzasadnienie, wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane;
 - 3) rodzice określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega;
 - 4) w przypadku uznania zasadności wniosku przez powołaną do tego celu przez Dyrektora szkoły komisję, uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny

przystępuje do egzaminu zaliczeniowego, z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie późniejszym niż 3 dni przed terminem klasyfikacji półrocznej lub rocznej;

- 5) podczas egzaminu zaliczeniowego obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego;
- 6) egzamin przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z zajęć komputerowych i wychowania fizycznego oraz plastyki, muzyki i zajęć technicznych, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych;
- 7) egzamin zaliczeniowy przeprowadza i ocenia nauczyciel danego przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pochodnego przedmiotu;
- 8) z egzaminu sporządza się protokół zawierający:
 - a) imię i nazwisko nauczyciela (nauczycieli) przeprowadzającego egzamin,
 - b) termin egzaminu,
 - c) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
 - d) zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia,
 - e) uzyskaną ocenę.

3. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu zaliczeniowego może być niższa niż przewidywana.

Rozdział 15

Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania

§ 21.

1. W przypadku kwestionowania proponowanej przez nauczyciela oceny, rodzic zobowiązany jest w ciągu 2 dni od daty przekazania mu informacji złożyć na piśmie wniosek do dyrektora szkoły o ponowne rozpatrzenie oraz ewentualną weryfikację przewidywanej przez nauczyciela oceny zachowania.

2. Dyrektor szkoły powołuje komisję odwoławczą w składzie:
 - 1) dyrektor lub wicedyrektor szkoły;
 - 2) pedagog szkolny;
 - 3) wychowawca klasy;
 - 4) nauczyciel uczący w danej klasie;
 - 5) przedstawiciel samorządu uczniowskiego klasy, do której uczęszcza uczeń;
 - 6) przedstawiciel samorządu uczniowskiego.

3. Komisja wnikliwie rozpatruje spełnienie przez ucznia kryteriów na ocenę zachowania, o którą ubiega się uczeń, uwzględniając opinię wszystkich członków komisji oraz załączoną na piśmie samoocenę ucznia.

4. Roczna ocenę klasyfikacyjną ustala się w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. Ocena wystawiona przez komisję jest ostateczna.

Rozdział 16

Działalność szkoły w zakresie

współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz rozwoju dziecka oraz rodzicami, udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zajęć pozalekcyjnych

§ 2m.

1. (uchylony).
2. (uchylony).
3. (uchylony).
4. (uchylony).
5. (uchylony).

6. Szkoła w porozumieniu z organem prowadzącym prowadzi oddziały integracyjne, może w razie potrzeb prowadzić także oddziały specjalne i sportowe. Ich organizację szczegółowo określa regulamin funkcjonowania tych oddziałów.

7. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną oraz umożliwia realizowanie działalności innowacyjnej we współpracy ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami / instytucjami na mocy zawartych porozumień / umów / regulaminów.

8. W szkole mogą być organizowane zajęcia dodatkowe:

- 1) koła zainteresowań;
- 2) zajęcia sportowe;
- 3) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze;
- 4) zajęcia specjalistyczne;
- 5) inne formy aktywności dzieci organizowane na wniosek rodziców lub uczniów, z uwzględnieniem w szczególności potrzeb rozwojowych oraz możliwości kadrowych i finansowych szkoły, także realizowane społecznie przez nauczycieli szkoły;
- 6) zajęcia wpływające na rozwijanie umiejętności i uzdolnień uczniów w ramach godzin przeznaczonych w ramowych planach nauczania do dyspozycji dyrektorów szkół.

9. Szkoła udziela i organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zasadach określonych w rozporządzeniu o pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- 1) Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc, szkoła udziela wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez:
 - a) indywidualną pomoc pedagogiczną i psychologiczną udzielaną przez pedagoga i psychologa szkolnego oraz instytucje świadczące specjalistyczne poradnictwo, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami;
 - b) terapię pedagogiczną w stosunku do dzieci ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaburzeniami rozwoju emocjonalno – społecznego i innymi potrzebami, według zakresu zadań nauczyciela i nauczyciela - wychowawcy;
 - c) udzielanie - we współpracy z instytucjami pomocowymi - doraźnej lub stałej pomocy materialnej uczniom i rodzicom będącym w trudnej sytuacji rodzinnej lub losowej;

- d) organizowanie zajęć o charakterze wspierającym i rozwijającym uzdolnienia;
 - e) inne działania, które zostaną określone w ramach klasowego zespołu nauczycielskiego lub doraźnie powołanego zespołu pomocy – psychologiczno – pedagogicznej dla danego ucznia.;
- 2) Rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów, a także organizując wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijając ich umiejętności wychowawcze w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
- 9a. Uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają nauczyciele oraz specjaliści realizujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologzy, pedagodzy, logopedzi i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”.
- 9b. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
10. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom:
- 1) szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz lekarskimi poradniami specjalistycznymi poprzez:
 - a) realizację zaleceń poradni zawartych w orzeczeniach, opiniach i zaświadczeniach lekarskich,
 - b) podejmowanie decyzji o odroczeniu lub przyspieszeniu obowiązku szkolnego,
 - c) podejmowanie decyzji o indywidualnym toku lub programie nauczania,
 - d) organizację nauczania indywidualnego,
 - e) organizację spotkań szkoleniowych, odczytów, spotkań terapeutycznych,
 - f) nabór uczniów niepełnosprawnych do klas integracyjnych i specjalnych.
11. Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki:
- 1) współdziałanie szkoły z rodzicami polega na:
 - a) planowaniu pracy wychowawczej,

- b) organizowaniu zebrań i konsultacji,
- c) organizowaniu uroczystości szkolnych,
- d) zapobieganiu niepożądanym zachowaniom uczniów.

2) formy współdziałania szkoły z rodzicami:

- a) organizowanie obowiązkowych zebrań wychowawców z rodzicami oraz konsultacji z nauczycielami zgodnie z kalendarzem ustalonym na początku każdego roku szkolnego,
- b) indywidualny kontakt pomiędzy rodzicami z nauczycielami za pomocą e-dziennika,
- c) wskazywanie możliwych form wsparcia oferowanych przez szkołę oraz informowanie o możliwościach uzyskania pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w innych instytucjach świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom,
- d) przeprowadzanie badań za pomocą ankiet / wywiadów oraz organizowanie debat, w których rodzice będą mogli wypowiadać się w ważnych sprawach szkoły,
- e) przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat frekwencji, zachowania, postępów w nauce ich dzieci,
- f) wspieranie wychowawczych wysiłków rodziców poprzez proces pedagogizacji, profilaktyki oraz organizowanie spotkań o charakterze wspierającym (indywidualne spotkania, organizowanie grup wsparcia),
- g) zachęcanie rodziców do włączania się w organizację życia szkolnego,
- h) współpracę w sytuacjach wymagających interwencji
- i) udział rodziców w zespołach pomocy – psychologiczno - pedagogicznej

12. (uchylony)

13. Na terenie szkoły mogą działać stowarzyszenia lub inne organizacje prowadzące działalność innowacyjną na rzecz uczniów, rozszerzając i wzbogacając formy działalności dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej, za zgodą dyrektora szkoły, po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności.

Rozdział 17
Organy szkoły

§ 3.

1. Organami szkoły są:

- 1) dyrektor szkoły;
- 2) rada pedagogiczna;
- 3) samorząd uczniowski;
- 4) rada rodziców.

1a. Każdy organ ma możliwość działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji, zgodnie z ustawą o systemie oświaty i niniejszym statutem.

2. Organa szkoły współpracują ze sobą przy podejmowaniu ważniejszych decyzji dotyczących działalności szkoły poprzez opiniowanie projektowanych uchwał i statutu szkoły oraz uczestniczenie dyrektora w zebraniach organów z prawem głosu doradczego:

- 1) każdy organ szkoły planuje swoją działalność na rok szkolny; plany działania powinny być uchwalone nie później niż do końca września; kopie dokumentów przekazywane są dyrektorowi szkoły;
- 2) każdy organ szkoły, po analizie planów działania pozostałych organów, może włączyć się do rozwiązywania konkretnych problemów szkoły;
- 3) przedstawiciele organów mają prawo uczestniczyć w posiedzeniach rady pedagogicznej lub ich części dotyczących:
 - a) działalności organów szkoły w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych,
 - b) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych danej klasy lub szkoły,
 - c) uchwalania regulaminów, przedstawiania aktualnych przepisów i zarządzeń oraz ich zmian;
- 4) organa szkoły mogą zapraszać na swoje planowane lub doraźne zebrania przedstawicieli innych organów w celu wymiany informacji i poglądów;
- 5) organa mają prawo organizować uroczystości szkolne;
- 6) uchwały organów szkoły, prawomocnie podjęte w ramach ich kompetencji, podaje się do ogólnej wiadomości w szkole;

- 7) spory kompetencyjne między organami szkoły rozstrzyga komisja statutowa, w skład której wchodzi jeden przedstawiciel każdego organu; komisja jest powoływana w zależności od zaistniałej sytuacji;
- 8) komisja statutowa wydaje swoje rozstrzygnięcia w drodze uchwały podjętej zwykłą większością głosów, przy obecności wszystkich jej członków; rozstrzygnięcia jej są ostateczne.

3. Szczegółowe kompetencje organów szkoły są określone w następnym rozdziale.

4. Zasady współpracy organów szkoły.

- 1) Wszystkie organa szkoły współpracują w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji przez każdy organ w granicach swoich kompetencji.
- 2) Każdy organ szkoły planuje swoją działalność na rok szkolny. Plany działań powinny być uchwalone (sporządzone) do końca września. Kopie dokumentów przekazywane są dyrektorowi szkoły w celu ich powielenia i przekazania kompletu każdemu organowi szkoły.
- 3) Każdy organ po analizie planu działania pozostałych organów, może włączyć się do realizacji konkretnych zadań, proponując swoją opinię lub stanowisko w danej sprawie, nie naruszając kompetencji organu uprawnionego.
- 4) Organa szkoły mogą zapraszać na swoje planowane lub doraźne zebrania przedstawicieli innych organów w celu wymiany poglądów i informacji.
- 5) Rodzice i uczniowie przedstawiają swoje wnioski i opinie dyrektorowi szkoły poprzez swoją reprezentację, tj. Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w formie pisemnej, a Radzie Pedagogicznej w formie ustnej na jej posiedzeniu. Dyrektor rozpatruje je w ciągu 14 dni.
- 6) Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, opieki i kształcenia dzieci.
- 7) Wszystkie sprawy sporne rozwiązywane są wewnątrz szkoły, z zachowaniem drogi służbowej i zasad ujętych w statucie.

5. Sposób rozstrzygnięcia konfliktów pomiędzy organami szkoły:

- 1) W przypadku sporu pomiędzy Radą Pedagogiczną a Radą Rodziców:

- a) prowadzenie mediacji w sprawie spornej i podejmowanie ostatecznych decyzji należy do dyrektora szkoły;
 - b) przed rozstrzygnięciem sporu dyrektor jest zobowiązany zapoznać się ze stanowiskiem każdej ze stron, zachowując bezstronność w ocenie tych stanowisk;
 - c) dyrektor szkoły podejmuje działanie na pisemny wniosek któregoś z organów – strony sporu;
 - d) o swoim rozstrzygnięciu wraz z uzasadnieniem dyrektor informuje na piśmie zainteresowanych w ciągu 14 dni od złożenia informacji
 - e) o sporze.
- 2) W przypadku sporu między organami szkoły, w którym jedną ze stron jest dyrektor, powoływany jest zespół mediacyjny. W skład zespołu mediacyjnego wchodzi po jednym przedstawicielu organów szkoły, z tym, że dyrektor szkoły wyznacza swojego przedstawiciela do pracy w zespole.
 - 3) Zespół mediacyjny w pierwszej kolejności powinien prowadzić postępowanie mediacyjne, a w przypadku niemożności rozwiązania sporu, podejmuje decyzję w drodze głosowania.
 - 4) Strony sporu są zobowiązane przyjąć rozstrzygnięcie zespołu mediacyjnego jako rozwiązanie ostateczne.
 - 5) Każdej ze stron przysługuje wniesienie zażalenia do organu prowadzącego.
 - 6) Bieżącą wymianę informacji o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach organów szkoły organizuje dyrektor szkoły.

Rozdział 18 Organizacja szkoły

§4.

1. Organizacja szkoły obejmuje oddziały ogólnodostępne, integracyjne, pracę świetlicy i biblioteki, może także obejmować oddziały specjalne, sportowe, dwujęzyczne, innowacyjne.
2. Zadania i kompetencje dyrektora szkoły:

- 1) dyrektor szkoły jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami;
- 2) dyrektor szkoły kieruje jej działalnością i reprezentuje ją na zewnątrz;
- 3) dyrektor szkoły odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom pracy szkoły i zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne;
- 4) dyrektor szkoły w szczególności decyduje w następujących sprawach:
 - a) zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - b) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - c) występowania z wnioskiem, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły,
 - d) dysponowania środkami określonymi w planie finansowym szkoły zaopiniowanym przez radę pedagogiczną i radę rodziców i ponoszenia pełnej odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie, a także organizowania administracyjnej, finansowej oraz gospodarczej obsługi szkoły;
- 5) do zadań dyrektora szkoły należy:
 - a) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli,
 - b) sprawowanie kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące w obwodzie szkoły,
 - c) podejmowanie decyzji związanych z realizacją obowiązku nauki, w tym między innymi dotyczącymi przyjmowania uczniów do szkoły i przenoszenia ich do innych klas, a także w przypadku wniosków o realizację obowiązku szkolnego poza szkołą lub o indywidualny tok nauki,
 - d) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym,
 - e) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego, poprzez aktywne działanie prozdrowotne,
 - f) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej, samodzielnej pracy uczniów,

- g) podawanie do publicznej wiadomości zestawu programów i podręczników obowiązujących od nowego roku szkolnego przed jego rozpoczęciem,
 - h) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - i) współpracuje z organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego,
 - j) kieruje pracą innych zatrudnionych w szkole pracowników,
 - k) ustala szczegółowe zasady korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów ćwiczeniowych, uwzględniając konieczność zapewnienia co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów,
 - l) wykonuje czynności związane z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych oraz czynności związane z gospodarowaniem tymi podręcznikami,
 - ł) stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich,
 - m) współpracuje ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
 - n) współpracuje z pielęgniarką i lekarzem dentystą - a w razie nagłej potrzeby z ratownikami medycznymi - w celu udzielania uczniom odpowiedniej opieki medycznej oraz realizacji zadań z zakresu profilaktyki zdrowotnej, w tym udostępnia: imię, nazwisko i nr PESEL ucznia;
- 6) dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców, samorządem uczniowskim i rodzicami;
- 7) dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał niezgodnych z przepisami prawa;
- 8) dyrektor szkoły jest przewodniczącym rady pedagogicznej i pracuje według ustalonego regulaminu;
- 9) (uchylony);
- 10) dyrektor szkoły przedstawia radzie pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz informację o działalności szkoły;

11) dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny, wykonuje w szczególności następujące zadania:

- a) planuje, organizuje i przeprowadza badania wybranych zakresów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- b) opracowuje plan pracy szkoły, określający zadania służące doskonaleniu jakości pracy szkoły i terminy ich realizacji,
- c) analizuje wyniki egzaminu oraz wykorzystuje je do oceny jakości kształcenia w szkole, a także podejmuje stosownie do potrzeb działania naprawcze,
- d) wspomaga nauczycieli w osiągnięciu wysokiej jakości pracy oraz inspiruje ich do podejmowania innowacji pedagogicznych,
- e) dokonuje oceny pracy nauczyciela oraz oceny jego dorobku zawodowego,
- f) zatwierdza plan rozwoju zawodowego nauczycielom ubiegającym się o kolejne stopnie awansu zawodowego, a także przydziela im opiekunów stażu,
- g) powołuje i przewodniczy pracom komisji kwalifikacyjnej dla nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego,
- h) nadaje lub odmawia nadania stopnia awansu zawodowego nauczycielowi stażyście,
- i) uczestniczy w posiedzeniach komisji egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych dla nauczycieli ubiegających się odpowiednio o stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i dyplomowanego,
- j) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;

12) dyrektor szkoły wykonuje inne zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego;

13) w przypadku nieobecności dyrektora szkoły zastępuje go wicedyrektor.

3. Kompetencje rady pedagogicznej:

- 1) rada pedagogiczna jest kolegiałnym organem szkoły;

- 2) przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor szkoły;
- 3) do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
 - a) zatwierdzanie planów pracy szkoły,
 - b) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
 - c) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole,
 - d) ustalenie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
 - e) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów,
 - f) ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły;
- 4) rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - a) organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych,
 - b) projekt planu finansowego szkoły,
 - c) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
 - d) propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
 - e) powierzenie stanowiska wicedyrektora i innych stanowisk kierowniczych oraz odwołanie z tych stanowisk,
 - f) zestaw programów nauczania na dany rok szkolny,
 - g) propozycje zespołów nauczycielskich dotyczące wyboru jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego.

4. Cele, zadania i kompetencje rady rodziców:

- 1) rada rodziców jest kolegialnym organem szkoły;
- 2) celem rady rodziców jest realizowanie praktycznych zadań doskonalenia całego procesu wychowania i nauczania dzieci przez zapewnienie ścisłej współpracy pomiędzy domem a szkołą, które wspólnie powinny wypełniać swe komplementarne funkcje;

- 3) szczególnym celem rady rodziców jest działanie na rzecz społecznej funkcji szkoły;
- 4) do ważniejszych zadań rady rodziców należy:
 - a) zapewnienie rodzicom rzeczywistego wpływu na działalność szkoły poprzez występowanie do dyrektora szkoły i rady pedagogicznej, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły;
 - b) współpraca z organami szkoły w zakresie zapewnienia rodzicom rzetelnej informacji o:
 - planach dydaktyczno – wychowawczych w szkole i w klasie,
 - zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - postępach w nauce i zachowaniu dziecka,
 - możliwości uzyskania porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia dziecka,
 - c) organizowanie samopomocy rodziców w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - d) współpraca z samorządem uczniowskim,
 - e) współudział w organizacji różnych form zajęć pozalekcyjnych uczniów,
 - f) pobudzanie i organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły,
 - g) gromadzenie z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł funduszy niezbędnych do wspierania działalności szkoły, szczególnie w zakresie dydaktycznym i wychowawczym, a także ustalanie zasad użytkowania tych funduszy,
 - h) uchwalanie regulaminu swojej działalności;
- 5) do kompetencji rady rodziców należy:
 - a) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną:
 - programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły po uprzednim przedstawieniu własnych propozycji do programu,
 - b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
 - c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,

d) przedstawianie radzie pedagogicznej i dyrektorowi szkoły wniosków i opinii w sprawach szkoły.

5. Zadania i kompetencje samorządu uczniowskiego:

- 1) organizowanie uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem organizacji roku szkolnego i uroczystości szkolnych;
- 2) inicjowanie wolontariatu w porozumieniu z dyrektorem szkoły poprzez organizowanie akcji charytatywnych oraz włączanie się w środowiskowe i ogólnopolskie akcje na cele dobroczynne;
- 3) podejmowanie tematów wynikających z bieżących potrzeb szkoły, osiedla, miasta, regionu oraz współuczestnictwo w akcjach ogólnopolskich;
- 4) organizowanie i odbywanie zebrań i posiedzeń plenarnych;
- 5) wykonywanie oprawy plastycznej uroczystości szkolnych oraz kart okolicznościowych zasilających fundusz samorządu uczniowskiego;
- 6) przedstawianie radzie rodziców, radzie pedagogicznej i dyrektorowi szkoły wniosków i opinii we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniowskich.

§ 5.

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział, którego uczniowie biorą udział we wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych określonych szkolnym planem nauczania, zgodnym z odpowiednim ramowym planem nauczania i programami tworzącymi szkolny zestaw programów nauczania:

- 1) liczba uczniów w oddziale ogólnodostępnym powinna być zgodna z zaleceniami organu prowadzącego;
- 2) liczba uczniów w oddziale integracyjnym wynosi nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 uczniów niepełnosprawnych;
- 3) ze względu na konieczność stworzenia bezpiecznych warunków nauki podziału oddziałów na grupy, tworzenie grup międzyoddziałowych lub międzyklasowych dokonuje się zgodnie z zaleceniami organu prowadzącego;
- 4) liczbę uczniów w oddziale specjalnym w zależności od niepełnosprawności uczniów określają odrębne przepisy.

§ 5a.

1. Na wniosek rodziców do szkoły przyjmuje się uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Szkoła jest przygotowana na przyjmowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie technicznym, metodycznym i organizacyjnym.
3. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego mogą pobierać edukację w klasach integracyjnych, specjalnych, ogólnodostępnych albo w formie zajęć indywidualnego nauczania oraz rewalidacyjno – wychowawczych.
4. Szkoła zapewnia:
 - 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
 - 3) zajęcia specjalistyczne;
 - 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
 - 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
 - 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
5. Oddziały integracyjne realizują ilość godzin zgodnie z ramowym planem nauczania jednakowym dla wszystkich oddziałów na danym poziomie i etapie edukacyjnym.
6. Programy, podręczniki obowiązujące w oddziałach integracyjnych funkcjonują na tych samych zasadach jak w pozostałych oddziałach.
7. W klasie integracyjnej pracuje dwóch nauczycieli: nauczyciel przedmiotu (zwany z racji funkcji nauczycielem prowadzącym) oraz nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne (pedagog specjalny).

8. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym wynosi nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 uczniów niepełnosprawnych.
9. Sposoby oceniania regulują przedmiotowe zasady oceniania (PZO) oraz zapisy w *Indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych* opracowanych dla każdego ucznia z orzeczeniem.
10. Cele ogólne klas integracyjnych to szczególne zadania wychowawcze:
 - 1) tworzenie warunków rozwoju dzieci niepełnosprawnych, pełnosprawnych, w tym szczególnie uzdolnionych, według ich rzeczywistych możliwości,
 - 2) kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności, inności i przeciętności wśród rówieśników i dorosłych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
 - 3) integrowanie zespołu klasowego i tworzenie prawidłowych relacji społecznych między uczniami,
 - 4) uczenie się we współdziałaniu, wspieranie się wzajemnie uczniów,
 - 5) uczenie samodzielności i odpowiedzialności za innych.
11. W szkole funkcjonuje zespół powołany do realizacji zadań integracji uczniów sprawnych i niepełnosprawnych. Jest to zespół ds. integracji, którego przewodniczącym jest nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne.
12. Dyrektor może zatrudnić dodatkowo, za zgodą organu prowadzącego, ze względu na obecność w oddziale uczniów niepełnosprawnością z autyzmem, w tym zespołem Aspergera lub niepełnosprawnością sprzężoną: pomoc nauczyciela (na poziomie klas I-III).
13. Pozostałe kwestie reguluje *Regulamin organizacji i funkcjonowania oddziałów integracyjnych*: rekrutacja do oddziałów integracyjnych, zadania nauczycieli pracujących w oddziałach integracyjnych, zadania zespołu ds. integracji, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do oddziałów integracyjnych.

§ 5b.

1. Szkoła prowadzi kształcenie w oddziałach specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną, w tym / lub z autyzmem. Do oddziału może uczęszczać od 2 do czterech uczniów.
2. Podstawową formą pracy są zajęcia dydaktyczne. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.
3. Dla uczniów organizowane są zajęcia rewalidacyjne w wymiarze 10 godzin przypadających na oddział. Dodatkowo uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach logopedycznych, socjoterapeutycznych i innych wynikających z potrzeb dzieci oraz zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne oraz dodatkowe zajęcia usprawniające trwają 60 minut.
4. Oddziały specjalne realizują tygodniowy wymiar godzin zgodnie z ramowym planem nauczania jednakowym dla wszystkich oddziałów na danym poziomie edukacyjnym.
5. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziale ustalają zestaw programów nauczania realizowanych w tym oddziale, na który składają się programy nauczania ogólnego dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
6. Niektóre zajęcia mogą być prowadzone poza systemem klasowo - lekcyjnym, w tym w formie wycieczek i uroczystości.
7. W pracy z uczniami mogą być wykorzystywane podręczniki szkolnictwa specjalnego, dostosowane do niepełnosprawności ucznia.
8. Każdy oddział specjalny posiada własną salę, w której odbywają się wszystkie zajęcia, z wyłączeniem wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, bądź innych według możliwości i potrzeb wymagających osobnej pracowni. Każda sala wyposażona jest w sprzęt i urządzenia adekwatne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
9. Wychowawca oddziału specjalnego prowadzi dokumentację:
 - 1) program nauczania zgodny z rozporządzeniem, właściwy w zależności od stopnia niepełnosprawności intelektualnej;
 - 2) indywidualny program pracy podczas zajęć specjalistycznych;
 - 3) Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny;
 - 4) notatki ze spotkań, rozmów telefonicznych z rodzicami;

5) w przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, dodatkowo, indywidualny plan dydaktyczny na każdy tydzień.

10. Pozostałe kwestie, w tym: cele i zadania oddziału specjalnego, regulamin rekrutacji do oddziału specjalnego, prawa i obowiązki ucznia oddziału specjalnego określa: *Regulamin organizacji i funkcjonowania oddziału specjalnego.*

§ 5c.

1. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego trwają 60 minut i są prowadzone indywidualnie z pedagogiem specjalnym lub innym specjalistą, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.
2. Zajęcia rewalidacyjne realizowane w oparciu o *Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.*
3. W miarę możliwości zajęcia odbywają się bezpośrednio przed lekcjami lub po lekcjach, natomiast w przypadku trudności organizacyjnych wynikających z ramowego planu zajęć szkolnych mogą odbywać się one w innym czasie.

§ 5d.

1. Jeżeli stan zdrowia ucznia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, zostaje on objęty indywidualnym nauczaniem.
2. Zorganizowanie indywidualnego nauczania dla ucznia wymaga zgody organu prowadzącego i jest udzielane na wniosek rodziców.
3. Wniosek, o którym mowa w ust. 2., rodzice składają do dyrektora szkoły wraz z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej o konieczności objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem.
4. Indywidualne nauczania organizuje się na czas określony, wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.

5. Indywidualne nauczanie organizuje się w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.
6. W indywidualnym nauczaniu realizuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania z dostosowaniem do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
7. Dyrektor szkoły, na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego nauczania, może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnym, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków, w miejscu, w którym są organizowane zajęcia indywidualnego nauczania.
8. Wniosek, o którym mowa w ust. 8, składa się w formie pisemnej. Zawiera uzasadnienie.
9. Uczniowi objętemu indywidualnym nauczaniem, dyrektor szkoły umożliwia udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach szkolnych oraz udziela wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

§ 5e.

1. Klasami sportowymi są oddziały na poziomie klas 4 – 8, w których prowadzone jest szkolenie sportowe z wybranych dyscyplin sportowych.
2. Szkolenie odbywa się w oddziałach sportowych liczących co najmniej 20 uczniów.
3. Liczba uczniów w grupie ćwiczebnej, w oddziale sportowym wynosi minimum 10. Za zgodą organu prowadzącego szkołę liczba uczniów w grupie ćwiczebnej może być niższa.
4. W oddziałach sportowych obowiązkowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi 10 godzin tygodniowo.
5. W oddziałach sportowych realizowany jest program szkoleniowy dostosowany do wybranej dyscypliny sportowej równoległe z programem wychowania fizycznego właściwym dla szkoły podstawowej, zgodnym z podstawą programową.

6. Szkolenie ukierunkowane z danej dyscypliny ma na celu ujawnienie predyspozycji i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów, a także przygotowanie ich do współzawodnictwa sportowego na różnych szczeblach.
7. Szkolenie sportowe realizowane jest z wykorzystaniem obiektów sportowych szkoły.
8. W celu rekrutacji uczniów do oddziału sportowego dyrektor szkoły powołuje szkolną komisję rekrutacyjno – kwalifikacyjną.
9. Pozostałe kwestie określa regulamin organizacji i funkcjonowania oddziałów sportowych.

§ 5f

1. Szkoła może prowadzić oddziały dwujęzyczne.
2. Oddział dwujęzyczny to oddział szkolny, w którym nauczanie prowadzone jest w dwóch językach: t. j. polskim i obcym nowożytnym będącym drugim językiem nauczania.
3. W dwóch językach prowadzone są minimum dwa zajęcia edukacyjne.
4. Przedmioty nauczane dwujęzycznie i zakres materiału nauczanego w drugim języku ustala corocznie dyrektor w porozumieniu z zespołem nauczycieli realizujących nauczanie dwujęzyczne, z uwzględnieniem stopnia opanowania przez uczniów drugiego języka nauczania, a także wymagania kształcenia dwujęzycznego i dwukulturowego.
5. Nauczanie języka obcego nowożytnego w klasie dwujęzycznej odbywa się w ilości godzin określonej w szkolnym planie nauczania na cały etap edukacyjny.
6. Proporcje zajęć edukacyjnych prowadzonych z danego przedmiotu w języku obcym nowożytnym ustala nauczyciel, uwzględniając stopień opanowania przez uczniów danego języka nowożytnego.
7. Pozostałe kwestie określa regulamin organizacji i funkcjonowania oddziałów dwujęzycznych.

§ 5g

1. Szkoła może prowadzić oddziały innowacyjne.
2. Uczeń zostaje przyjęty do oddziału innowacyjnego na wniosek rodzica oraz po uzyskaniu akceptacji dyrektora szkoły. Każdy wniosek jest rozpatrywany indywidualnie, biorąc pod uwagę charakter innowacji oraz indywidualne predyspozycje ucznia. Podejmując decyzję o przejściu ucznia do oddziału innowacyjnego dyrektor szkoły może zasięgnąć opinii innego nauczyciela lub dotychczasowego wychowawcy klasy.
3. Oddział innowacyjny to oddział szkolny, który w całości został objęty innowacją w zakresie wszystkich przedmiotów wynikających z ramowego planu nauczania i ewentualnie zajęć pozalekcyjnych lub dodatkowych.
4. Innowacja może dotyczyć: sposobu organizacji zajęć, wdrażania innowacyjnych / nowatorskich metod uczenia na szeroką skalę (jako nurt dominujący), wdrażania alternatywnych programów i sposobów nauczania, realizacji podstawy programowej w sposób niestandardowy i wykraczający poza powszechne praktyki, wdrażania zajęć obowiązkowych i nieobowiązkowych wykraczających poza ramowy plan nauczania.
5. Dopuszcza się, aby uczniowie uczęszczający do oddziałów innowacyjnych byli oceniani według odrębnych zasad, określonych w założeniach innowacji oraz przygotowanych dla tego oddziału przedmiotowych zasadach oceniania.
6. W oddziałach innowacyjnych szczególny nacisk w zakresie nauki i wychowania kładzie się na wdrażanie uczniów do bycia człowiekiem innowacyjnym, szukającym kreatywnych i twórczych rozwiązań oraz stosującym je w życiu codziennym, szkolnym a w przyszłości zawodowym.
7. Pozostałe kwestie określa opis innowacji.

§ 6.

1. Nauka w szkole, w zależności od możliwości lokalowych, odbywa się na jedną zmianę.
2. Godzina lekcyjna w klasach IV – VIII trwa 45 minut a przerwy międzylekcyjne są dziesięciominutowe oraz dwie dwudziestominutowe.

3. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I – III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny, tygodniowy czas zajęć, niekolidujący z obowiązkiem pełnienia dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych.

§ 7.

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, szkoła organizuje pobyt w świetlicy.
2. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców lub prawnych opiekunów.
3. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych liczących nie więcej niż 25 osób. Nad każdą grupą opiekę sprawuje wychowawca.
4. Ze względu na integracyjny charakter placówki i obecność w niej oddziałów specjalnych i integracyjnych, w świetlicy szkolnej mogą przebywać dzieci posiadające orzeczenie o niepełnosprawności, niedostosowane społecznie lub zagrożone niedostosowaniem społecznym. Liczba takich uczniów pozostających pod opieką jednego nauczyciela wynosi nie więcej niż 5.
5. Świetlica zapewnia zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.
6. Szczegółowe zasady funkcjonowania świetlicy, w tym procedury odbioru dzieci, określają odrębne regulaminy.
7. Do zadań nauczyciela świetlicy należy:
 - 1) prowadzenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz podejmowanie odpowiedzialności za jakość i wyniki tej pracy;
 - 2) odpowiedzialność za bezpieczeństwo powierzonych jego opiece dzieci;

- 3) pomoc w odrabianiu lekcji, stworzenie możliwości udziału w zajęciach tematycznych i kołach zainteresowań;
- 4) opracowanie: rocznego planu pracy świetlicy (z uwzględnieniem priorytetów na dany rok szkolny), regulaminu świetlicy, sprawozdań z działalności świetlicy;
- 5) realizacja rocznego planu pracy świetlicy i – z uwzględnieniem ramowego rozkładu dnia – prowadzenie zajęć z uczniami;
- 6) dbanie o atrakcyjny wygląd świetlicy;
- 7) systematyczne prowadzenie dokumentacji, o której mowa w odrębnych przepisach;
- 8) zapoznanie uczniów z regulaminem świetlicy i zasadami zachowania oraz monitorowanie ich przestrzegania;
- 9) uzgadnianie z przełożonymi potrzeb materialnych świetlicy;
- 10) współpraca z rodzicami uczniów zapisanych do świetlicy, przede wszystkim w zakresie uzgodnień dotyczących zasad odbierania dzieci ze świetlicy;
- 11) dbanie o dobre imię i promocję świetlicy w środowisku lokalnym.

§ 8.

1. Szkoła prowadzi bibliotekę i czytelnię szkolną z uwzględnieniem zadań w zakresie:
 - 1) udostępniania książek i innych źródeł informacji,
 - 2) tworzenia warunków poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł;
 - 3) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
 - 4) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturalną i społeczną;
 - 5) gromadzenia, wypożyczania i udostępniania uczniom podręczników lub materiałów edukacyjnych do poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz przekazywania im materiałów ćwiczeniowych.
2. (uchylony).
3. Zasady wypożyczania i korzystania z darmowych podręczników lub materiałów ćwiczeniowych określa odrębny dokument.

4. Zadania nauczyciela bibliotekarza:

- 1) Koordynowanie pracy w bibliotece:
 - a) opracowanie rocznych planów działalności biblioteki,
 - b) uzgadnianie stanu majątkowego z księgowością,
 - c) projektowanie wydatków na rok kalendarzowy,
 - d) opracowanie sprawozdania z pracy biblioteki zawierającego oceny czytelnictwa,
 - e) odpowiedzialność za stan majątkowy i dokumentację prac biblioteki;
- 2) Praca pedagogiczna (działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców):
 - a) gromadzenie zbiorów zgodnie z potrzebami,
 - b) udostępnianie zbiorów i innych źródeł informacji, zgodnie z regulaminem biblioteki, czytelnicy, centrum multimedialnego,
 - c) udzielanie informacji bibliotecznych,
 - d) poradnictwo w wyborach czytelniczych,
 - e) prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej,
 - f) udostępnianie nauczycielom potrzebnych materiałów,
 - g) informowanie nauczycieli o stanie czytelnictwa uczniów,
 - h) dobra znajomość zbiorów i potrzeb czytelniczych (diagnozowanie),
 - i) przygotowywanie uczniów do konkursów tematycznych (szkolnych i międzyszkolnych),
 - j) wspieranie wychowawców oraz nauczycieli języka polskiego w promowaniu czytelnictwa wśród ich podopiecznych i rozwijaniu wrażliwości literackiej,
 - k) organizowanie imprez, akcji promujących i rozwijających wrażliwość czytelniczą i społeczną oraz współpraca w tym zakresie z innymi podmiotami wspierającymi rozwój ucznia, w tym bibliotekami publicznymi / pedagogicznymi, a także z rodzicami uczniów;
- 3) Praca organizacyjna biblioteki:
 - a) gromadzenie zbiorów oraz ich ewidencja – zgodnie z obowiązującymi przepisami,
 - b) opracowanie biblioteczne zbiorów,
 - c) selekcja zbiorów i ich konserwacja,
 - d) organizowanie warsztatu informacyjnego,

- e) wydzielenie księgozbioru podręcznego,
- f) prowadzenie katalogów,
- g) planowanie pracy na każdy rok szkolny, z uwzględnieniem priorytetów dotyczących czytelnictwa i wniosków z dokonywanej diagnozy,
- h) określanie na każdy rok szkolny tygodniowego czasu pracy biblioteki i udostępnianie tej informacji społeczności szkolnej.

5. Bibliotekarze współpracują z uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi bibliotekami.

1) Współpraca bibliotekarza z uczniami polega na:

- a) pobudzaniu motywacji poznawczej w trakcie indywidualnych wizyt ucznia w bibliotece, lekcji bibliotecznych oraz imprez promujących czytelnictwo,
- b) zaspokajaniu potrzeb czytelniczych i dydaktycznych poprzez udostępnianie zasobów biblioteki oraz angażowanie uczniów w działania na rzecz czytelnictwa,
- c) zapewnieniu możliwości i pomocy podczas poszukiwania, opracowania i selekcjonowania informacji, gdy uczeń korzysta z czytelni lub stanowiska komputerowego;

2) Współpraca bibliotekarza z nauczycielami polega na:

- a) wspomaganie samokształcenia nauczycieli poprzez prowadzenie prenumeraty czasopism metodycznych i udostępnianie literatury fachowej,
- b) wsparciu nauczycieli w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych poprzez organizowanie lekcji bibliotecznych, konkursów i imprez promujących czytelnictwo,
- c) przekazywaniu informacji na temat stanu czytelnictwa w poszczególnych klasach i egzekwowaniu zwrotów zaległych książek;

3) Współpraca bibliotekarza z rodzicami polega na:

- a) popularyzowaniu literatury pedagogicznej dotyczącej wychowania dzieci i problemów dorastającej młodzieży w trakcie indywidualnych wizyt rodziców w bibliotece oraz poprzez dostarczanie wykazu propozycji czytelniczych dla rodziców przez wychowawców klas,
- b) angażowaniu rodziców do udziału w imprezach promujących czytelnictwo;

4) Współpraca bibliotekarza z innymi bibliotekami polega na:

- a) konsultacjach w razie braku dostępności książek w szkolnej bibliotece dla uczniów w celu przekazania im informacji, gdzie mogą ją nabyć,
- b) przygotowywaniu uczniów do konkursów,
- c) udziale w szkoleniach, imprezach na rzecz czytelnictwa.

6. Funkcje biblioteki w szkole:

- 1) edukacyjna, informacyjna, kształcąca – podnoszenie poziomu kompetencji czytelniczych i informacyjnych, gromadzenie i udostępnianie bazy niezbędnej do kształcenia i samokształcenia;
- 2) dydaktyczna – współuczestniczenie w realizacji programów nauczania;
- 3) kulturotwórcza, rozrywkowa, rekreacyjna – propagowanie czytelnictwa, inicjowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną.

§ 9.

- 1. Szkoła nie organizuje internatu.

§ 10.

- 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowywany przez dyrektora szkoły, z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania – do dnia 30 kwietnia każdego roku. Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący do dnia 30 maja każdego roku.
- 2. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności liczbę pracowników szkoły, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, ogólną liczbę zajęć edukacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę.
- 3. Na podstawie zatwierzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.
- 4. Do arkusza organizacji szkoły można wносить aneksy.

5. Nauczyciele w ramach czterdziestogodzinnego tygodnia pracy realizują konsultacje i zajęcia na rzecz ucznia: edukacyjne, opiekuńcze lub wychowawcze, zgodnie z potrzebami szkoły i zainteresowaniami uczniów.

§ 10a.

1. W szkole organizuje się doradztwo zawodowe dla uczniów klas VII i VIII.
2. Doradca zawodowy wraz ze szkolnym pedagogiem przygotowuje wewnętrzny system doradztwa zawodowego, który określa ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. System określa cele, zadania oraz formy i metody pracy zawodoznawczej w ramach rocznego harmonogramu działań.
3. System doradztwa zawodowego jest skierowany do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.
4. Analiza czynników ważnych przy podejmowaniu pierwszych decyzji edukacyjno - zawodowych oraz diagnoza zapotrzebowania społeczności szkolnej na działania z tego zakresu decydują o treściach ujętych w wewnętrznym systemie doradztwa zawodowego w szkole.
5. Doradztwo zawodowe obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

§ 10b.

1. W placówce działa szkolny wolontariat.
2. Celami głównymi szkolnego wolontariatu są; uwrażliwienie społeczności szkolnej na potrzeby osób potrzebujących i aktywizowanie w podejmowaniu działań na ich rzecz.
3. Działania szkolnego wolontariatu adresowane są do potrzebujących pomocy wewnątrz społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym oraz zgłaszanych w ogólnopolskich akcjach charytatywnych (po uzyskaniu akceptacji dyrektora szkoły).
4. Organizacja wolontariatu w szkole

- 1) Dyrektor powołuje zespół do spraw wolontariatu, który jest zobowiązany do opracowania planu pracy, w którym określa zadania do realizacji w danym roku szkolnym.
- 2) Działalność szkolnego wolontariatu wspierana jest przez:
 - a) wychowawców oddziałów wraz z ich uczniami,
 - b) nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - c) rodziców,
 - d) samorząd uczniowski,
 - e) inne osoby i instytucje.
- 3) Społeczność szkolna inicjuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły zbiórki, akcje charytatywne, inne działania na rzecz potrzebujących.
- 4) Dyrektor Szkoły nadzoruje i opiniuje działania szkolnego wolontariatu.

5. Realizacja szkolnego wolontariatu

- 1) Zespół do spraw wolontariatu we współpracy z wychowawcami poszczególnych klas angażuje uczniów do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym.
- 2) Wychowawcy klas na godzinach wychowawczych promują ideę wolontariatu poprzez prowadzenie warsztatów, pogadanek oraz organizowanie spotkań z ludźmi związanymi z działalnością wolontariatu.
- 3) Wychowawcy klas wybierają spośród uczniów klasowego koordynatora wolontariatu oraz monitorują stopień zaangażowania w szkolny wolontariat wszystkich uczniów w klasie.
- 4) Wybrani koordynatorzy uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami zespołu do spraw wolontariatu, którzy informują o celach i sposobie przeprowadzenia danego działania.
- 5) Do form działania szkolnego wolontariatu można zaliczyć:
 - a) zbiórki darów rzeczowych,
 - b) zbiórki pieniężne,
 - c) udział w akcjach charytatywnych,
 - d) wspólne spędzanie czasu z osobami chorymi i samotnymi,
 - e) organizacja wydarzeń kulturalnych (przedstawień, koncertów),
 - f) spotkania z wolontariuszami z innych placówek,
 - g) pomoc koleżeńska.

6. Działania szkolnego wolontariatu promowane są na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym poprzez umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły, szkolnym koncie Facebook oraz w mediach lokalnych, jak również poprzez wywieszanie plakatów zachęcających uczniów do włączenia się w pracę wolontariatu.
7. Zespół do spraw wolontariatu w porozumieniu z wychowawcami klas nagradza najbardziej aktywnych wolontariuszy, co ma walor motywujący, podkreślający uznanie dla ich działalności. Formą nagradzania może być: pochwała na forum klasy i szkoły, umieszczenie informacji o wolontariuszu na stronie internetowej szkoły i koncie Facebook, wręczenie listów pochwalnych, dyplomów oraz nagród rzeczowych.
8. Zespół do spraw wolontariatu opracowuje roczne sprawozdanie z pracy i przedstawia je dyrektorowi szkoły.

§ 10c.

1. W szkole działa spółdzielnia uczniowska, która jest organizacją uczniów prowadzoną przez nich samodzielnie pod opieką nauczycieli opiekunów, zgodnie z odrębnym statutem.
2. Spółdzielnia współdziała z innymi organizacjami działającymi na terenie szkoły, w szczególności z samorządem uczniowskim.
3. Spółdzielnia uczniowska w ramach swojej działalności prowadzi sklepik szkolny zgodnie ze Statutem, Regulaminem i Planem pracy Spółdzielni Uczniowskiej.

Rozdział 19 Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

§ 11.

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników ekonomicznych, administracyjnych, technicznych i pracowników obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników szkoły określają odrębne przepisy.
3. Kwalifikacje nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz zasady ich wynagradzania określają odrębne przepisy.

4. Nauczyciel może być opiekunem pracowni przedmiotowej.

5. Zakres zadań nauczyciela:

- 1) nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą; jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów:
 - a) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;,
 - b) dba o właściwy przebieg procesu dydaktycznego, o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny,
 - c) wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, wpływa na rozwój ich zdolności i zainteresowań,
 - d) bezstronnie i obiektywnie ocenia uczniów oraz ich sprawiedliwie traktuje, stwarza pożądany klimat pedagogicznych oddziaływań; uzasadnia każdą wystawioną ocenę,
 - e) służy uczniowi pomocą w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, ma pełne rozeznanie potrzeb uczniów w tym zakresie,
 - f) zapoznaje uczniów i rodziców z kryteriami oceniania ze swojego przedmiotu na początku roku szkolnego,
 - g) wystawia propozycję oceny półrocznej i rocznej na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
 - h) zawiadamia ucznia o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego w formie ustnej (na lekcji) i rodziców ucznia w formie pisemnej,
 - i) informuje rodziców ucznia, ucznia oraz wychowawcę klasy i dyrekcję szkoły, a także Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktyczno – wychowawczych swoich uczniów,
 - j) doskonali własne umiejętności dydaktyczne w celu podnoszenia poziomu wiedzy merytorycznej i skuteczności oddziaływań wychowawczych,
 - k) stosuje w procesie kształcenia innowacyjne rozwiązania,
 - l) udziela wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego.
- 2) bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanego w szkole i przez instytucje wspomagające szkołę;

- 3) prowadzi prawidłowo niezbędną dokumentację obowiązującą w szkole;
- 4) występuje z wnioskiem o zmianę lub uzupełnienie szkolnego zestawu programów nauczania oraz szkolnego zestawu podręczników;
- 5) realizuje program kształcenia, wychowania i opieki zgodnie z zatwierdzonymi programami i planami;
- 6) opracowuje szczegółowe rozkłady materiału lub plany wynikowe;
- 7) aktywnie uczestniczy w posiedzeniach klasowych zespołach nauczycieli i rady pedagogicznej;
- 8) organizuje system opieki nad boksem szatni klasowej w celu zapobiegania kradzieżom, stosowania przemocy, dewastacji i innych niepożądanych zachowań uczniowskich;
- 9) zgodnie z kodeksem pracy nauczyciel:
 - a) zobowiązany jest wykonywać pracę sumiennie i starannie oraz stosować się do poleceń przełożonych, jeżeli nie są one sprzeczne z prawem,
 - b) zobowiązany jest przestrzegać czasu pracy ustalonego w szkole,
 - c) przestrzega regulaminu pracy i ustalonego w szkole porządku,
 - d) przestrzega przepisów oraz zasad bhp, a także przepisów przeciwpożarowych,
 - e) dba o dobro szkoły, chroni jej mienie, zachowuje w tajemnicy informacje, których ujawnienie może narazić dobra osobiste lub interes pracodawcy,
 - f) przestrzega tajemnicy określonej w odrębnych przepisach oraz przestrzega zasady współżycia społecznego.

6. Nauczyciele ubiegający się o awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego są zobowiązani przestrzegać odrębnego regulaminu postępowania kwalifikacyjnego.

7. Zakres zadań pedagoga:

- 1) rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- 2) określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;

- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych przepisach, w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- 5) wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli, wynikające z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych przepisach;
- 6) planuje i koordynuje zadania realizowane przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunków kształcenia i zawodu;
- 7) działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 8) w razie potrzeby współredaguje opinie o uczniach ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i niepełnosprawnych dla potrzeb poradni lub innych instytucji;
- 9) utrzymuje kontakt z poradniami oraz innymi instytucjami i osobami wspierającymi rozwój ucznia;
- 10) dokładnie zapoznaje się z treścią orzeczeń, opinii i innych dokumentów dostarczonych przez rodziców czy prawnych opiekunów dziecka i wspólnie z wychowawcą współorganizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły, zgodnie ze wskazówkami z opinii / orzeczenia;
- 11) systematycznie prowadzi dokumentację, o której mowa w odrębnych przepisach.

8. Zakres zadań psychologa:

- 1) rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- 2) prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów, w tym diagnozuje potencjalne możliwości oraz wspiera mocne strony ucznia;
- 3) diagnozuje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, medialnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;

- 4) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5) zapewnia uczniom doradztwo w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 7) wspiera wychowawców klas oraz zespoły nauczycielskie; a także inne zespoły problemowo-zadaniowe w działaniach wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych przepisach;
- 8) w razie potrzeby współredaguje opinie o uczniach ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i niepełnosprawnych dla potrzeb poradni lub innych instytucji;
- 9) utrzymuje kontakt z poradniami oraz innymi instytucjami i osobami wspierającymi rozwój ucznia;
- 10) dokładnie zapoznaje się z treścią orzeczeń, opinii i innych dokumentów dostarczonych przez rodziców czy prawnych opiekunów dziecka i wspólnie z wychowawcą współorganizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły, zgodnie ze wskazówkami z opinii / orzeczenia;
- 11) systematycznie prowadzi dokumentację, o której mowa w odrębnych przepisach.

9. Zakres zadań logopedy:

- 1) przeprowadza badania wstępne, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma;
- 2) prowadzi na bieżąco diagnozę logopedyczną oraz- odpowiednio do jej wyników- organizuje pomoc logopedyczną;
- 3) prowadzi terapię logopedyczną indywidualną i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma;
- 4) organizuje pomoc logopedyczną dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu,
- 5) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 6) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracuje z najbliższym środowiskiem ucznia;

- 7) wspiera działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wynikające z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych przepisach;
- 8) w razie potrzeby współredaguje opinie o uczniach ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i niepełnosprawnych dla potrzeb poradni lub innych instytucji;
- 9) utrzymuje kontakt z poradniami oraz innymi instytucjami i osobami wspierającymi rozwój ucznia;
- 10) dokładnie zapoznaje się z treścią orzeczeń, opinii i innych dokumentów dostarczonych przez rodziców czy prawnych opiekunów dziecka i wspólnie z wychowawcą współorganizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły, zgodnie ze wskazówkami z opinii / orzeczenia;
- 11) systematycznie prowadzi dokumentację, o której mowa w odrębnych przepisach.

10. Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów:

1) Nauczyciele:

- a) zapewniają opiekę w trakcie całego pobytu uczniów w szkole,
- b) dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas trwania imprez szkolnych i wycieczek, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- c) zapewniają właściwy nadzór i dbają o bezpieczeństwo uczniów biorących udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska,
- d) przestrzegają ustalonych godzin rozpoczynania i kończenia zajęć oraz respektowania prawa uczniów do pełnych przerw międzylekcyjnych,
- e) pełnią dyżur zgodnie z ustalonym harmonogramem oraz obowiązującym w szkole regulaminem,
- f) zwracają uwagę na przestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad wchodzenia do budynku szkolnego lub sal lekcyjnych oraz egzekwują zakaz opuszczania terenu szkoły podczas przerw,
- g) w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych nie pozostawiają uczniów bez opieki,
- h) jeżeli jest taka możliwość zwalniają uczniów do toalety pojedynczo,
- i) uświadamiają uczniom zagrożenia i podają sposoby przeciwdziałania im,

- j) realizują zadania przeciwdziałające przemocy fizycznej i psychicznej, zgodnie z przyjętym planem wychowawczo – profilaktycznym szkoły,
- k) promują zdrowy styl życia, a w szczególności: unikanie używek (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy), rozsądne korzystanie z Internetu i selektywne oglądanie telewizji, racjonalne wykorzystanie czasu wolnego, aktywny wypoczynek, zdrowe odżywianie,
- l) zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi w pracowniach i innych pomieszczeniach w szkole oraz z pozostałymi regulaminami i procedurami, które dotyczą uczniów,
- m) zapoznają uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia, planami i oznakowaniem dróg ewakuacyjnych oraz zasadami zachowania w momencie wdrożenia procedury alarmowej,
- n) analizują przyczyny wypadków uczniowskich, podejmują działania naprawcze i profilaktyczne.

2) Wszyscy pracownicy szkoły:

- a) w razie konieczności, udzielają uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji zagrażającej życiu, powiadamiają pielęgniarkę szkolną lub inne służby medyczne,
- b) ograniczają wstęp na teren budynku szkoły osobom postronnym (zgłaszają w szkolnej dyżurce lub sekretariacie wejście osoby postronnej),
- c) zgłaszają przełożonym zauważoną w pobliżu szkoły obecność osób obcych, potencjalnie zagrażających bezpieczeństwu uczniów lub zachowujących się podejrzanie,
- d) dbają o stan techniczny budynku i wyposażenia, w razie stwierdzenia jakichkolwiek usterek mogących stanowić zagrożenie bezpieczeństwa dla osób przebywających na terenie szkoły, zgłaszają ten fakt natychmiast w dyżurce szkolnej,
- e) w sytuacji powstania lub ujawnienia stanu zagrożenia niezwłocznie wyprowadzają uczniów z zagrożonych miejsc i podejmują działania zmierzające do wyeliminowania niebezpieczeństwa,
- f) reagują na wszelkie przejawy zachowań uczniów, które zagrażają bezpieczeństwu własnemu lub innych,

- g) w przypadku konieczności udzielenia pomocy przez pielęgniarkę doprowadzają ucznia do gabinetu, a w sytuacji, gdy nauczyciel ma pod opieką klasę, wzywa pielęgniarkę do ucznia,
 - h) w trybie natychmiastowym, zgłaszają dyrekcji fakt zaistnienia wypadku oraz podejmują odpowiednie działania, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- 3) Nauczyciele i pracownicy dyżurki dbają, aby uczniowie opuszczali szkołę nie wcześniej niż po zakończeniu zajęć wynikających z planu, z wyjątkiem sytuacji, gdy odbierani są osobiście przez rodziców / opiekunów lub zwalniani na ich pisemną prośbę, zgodnie z obowiązującą procedurą.
 - 4) Prace naprawcze i konserwatorskie odbywają się w czasie nieobecności uczniów.
 - 5) Dyrektor szkoły wprowadza zarządzeniem procedury i regulaminy związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów.

11. Prawa nauczyciela są określone w odrębnych przepisach. W szczególności nauczyciel ma prawo do:

- 1) decydowania w sprawie doboru metod, form organizacyjnych, programów podręczników i środków dydaktycznych w nauczaniu swojego przedmiotu;
- 2) opracowania własnych programów, innowacji pedagogicznych i eksperymentów na zasadach określonych w odrębnych przepisach;
- 3) zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego;
- 4) w przypadku nauczycieli mianowanych i dyplomowanych pełnienia funkcji opiekuna stażu;
- 5) w przypadku nauczycieli stażystów i kontraktowych uzyskiwania pomocy od opiekuna stażu;
- 6) otrzymywania odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
- 7) zgłaszania wniosków i wyrażania opinii na posiedzeniach rady pedagogicznej;
- 8) decydowaniu o bieżącej, śródrocznej i rocznej ocenie wyników nauczania ucznia zgodnie z przepisami;
- 9) opiniowania oceny z zachowania ucznia, wnioskowania w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla ucznia;
- 10) ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy służby publicznej.

§ 12.

1. W szkole tworzy się stanowiska wicedyrektorów, zgodnie z przepisami.
2. Ze względu na specyfikę szkoły, dyrektor, za zgodą organu prowadzącego szkołę, może utworzyć stanowisko wicedyrektora do spraw integracji.
3. Stanowisko wicedyrektora powierza i odwołuje dyrektor po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i organu prowadzącego.
4. Wicedyrektorzy przyjmują na siebie część zadań dyrektora, które szczegółowo określone są w ich zakresie obowiązków.

§ 13.

1. W oddziałach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne, zwanych nauczycielami wspierającymi oraz specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne. W uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły może zatrudnić pomoc nauczyciela.

§ 14.

1. W szkole powołuje się klasowe zespoły nauczycieli, które tworzą nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale. Pracą zespołu kieruje przewodniczący, którym jest wychowawca klasy lub nauczyciel wspierający. Przewodniczącego powołuje dyrektor szkoły.
2. W każdym roku szkolnym dyrektor szkoły tworzy zespoły przedmiotowe, wychowawcze i problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora szkoły, na wniosek zespołu.

§ 15.

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca. W oddziale integracyjnym może nim być nauczyciel wspierający.
2. O przypisaniu wychowawcy do oddziału oraz o zmianie wychowawcy w oddziale decyduje dyrektor szkoły.
3. Formy spełniania zadań nauczyciela – wychowawcy są dostosowane do potrzeb uczniów i warunków środowiskowych szkoły.
4. Zakres zadań nauczyciela – wychowawcy:
 - 1) nauczyciel – wychowawca administruje sprawami klasy:
 - a) prowadzi e-dziennik,
 - b) stale kontroluje wpisy dokonywane przez innych nauczycieli w e-dzienniku (tematy lekcji, oceny cząstkowe, oceny półroczne, roczne i końcowe, frekwencja uczniów na zajęciach edukacyjnych),
 - c) dokonuje zestawień statystycznych półrocznych i rocznych (oceny, frekwencja),
 - d) odnotowuje w e-dzienniku uwagi i spostrzeżenia na temat zachowania uczniów,
 - e) prowadzi teczkę wychowawcy klasy, która zawiera:
 - plan pracy wychowawcy,
 - protokoły zebrań z rodzicami i listy obecności rodziców na zebraniach,
 - korespondencję z rodzicami i instytucjami,
 - rejestr przynależności uczniów do organizacji i kół zainteresowań (szkolnych i pozaszkolnych),
 - dokumentację stanu zdrowotnego uczniów – kontakt z pielęgniarką szkolną i innymi specjalistami,
 - zestawienia statystyczne dotyczące uczniów z opinią i orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej, uczniów pozostających w trudnej sytuacji rodzinnej, uczniów korzystających ze świetlicy szkolnej, uczniów dojeżdżających, wyników badań z obserwacji ucznia – kontakt z pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym;

- f) pisemnie opracowuje i realizuje dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym także dostosowanie oceny zachowania;
 - g) prowadzi arkusze ocen,
 - h) sporządza listy uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu,
 - i) informuje rodziców ucznia o zastosowaniu wobec niego kary otrzymanej od wychowawcy lub dyrektora szkoły na piśmie lub ustnie,
 - j) wypisuje świadectwa, dyplomy i inne dokumenty podsumowujące osiągnięcia ucznia;
- 2) nauczyciel - wychowawca organizuje pracę z klasą:
- a) inspiruje i czuwa nad prawidłową realizacją podjętych działań przez samorząd uczniowski i organizacje szkolne; motywuje uczniów do udziału w uroczystościach klasowych i szkolnych,
 - b) na podstawie uchwalonego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły opracowuje na dany rok szkolny plan pracy wychowawczej i konsultuje go z rodzicami oddziału;
 - c) czuwa nad organizowaniem majątku klasowego (wyposażenie sali lekcyjnej), dba o wystrój klasopracowni i jej stan techniczny,
 - d) omawia z uczniami kryteria ocen zachowania, wdraża ich do samooceny i realizacji postanowień,
 - e) analizuje postępy ucznia w nauce, organizuje pomoc uczniom słabym i opiekę nad uczniem zdolnym,
 - f) informuje uczniów o aktualnych sprawach szkoły,
 - g) organizuje wycieczki i imprezy turystyczne,
 - h) współpracuje z radą klasową rodziców,
- 3) nauczyciel – wychowawca sprawuje opiekę nad wychowankami:
- a) poznaje środowisko rodzinne i rówieśnicze ucznia (jego warunki bytowe, stosunki rodzinne, metody oddziaływań wychowawczych rodziców),
 - b) otacza opieką wychowanków mających trudne warunki materialne poprzez wnioskowanie o formy pomocy materialnej i rzeczowej,
 - c) otacza szczególną troską dzieci niedostosowane społecznie i zagrożone demoralizacją przez stałą współpracę z pedagogiem i psychologiem

szkolnym, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją, sądem i innymi instytucjami,

d) odbywa zespołowo i indywidualnie spotkania z rodzicami w celu przekazania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dzieci,

e) w przypadku zmiany wychowawcy klasy przekazuje informacje o wychowankach na pierwszym posiedzeniu klasowego zespołu nauczycieli.

4) nauczyciel – wychowawca dba o utrzymywanie więzi społeczności szkolnej z uczniami realizującymi obowiązki szkolny poza placówką:

a) umożliwiając uczniowi udział w szkolnych i klasowych uroczystościach, wycieczkach, wyjściach,

b) zachęcając uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej i w razie potrzeby organizując taką pomoc,

c) współpracując w tym zakresie z rodzicami ucznia i podejmując wspólne inicjatywy.

5. Zakres zadań nauczyciela wspierającego / pedagoga specjalnego:

1) współorganizuje edukację (nauczanie, wychowanie i opiekę) dzieci niepełnosprawnych w przydzielonym mu oddziale integracyjnym oraz podejmuje zadania dodatkowe, związane z realizacją podstawowych funkcji szkoły, określonych w przepisach ustawowych i statutowych;

2) jest partnerem nauczyciela prowadzącego zajęcia oraz wychowawcy w klasie integracyjnej;

3) w porozumieniu z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym i psychologiem sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami niepełnosprawnymi;

4) w porozumieniu z nauczycielami poszczególnych przedmiotów dobiera treści programowe i środki dydaktyczne, dostosowując je do potrzeb i możliwości dzieci niepełnosprawnych;

5) dokładnie zapoznaje się z treścią orzeczeń, opinii i innych dokumentów dostarczonych przez rodziców czy prawnych opiekunów dziecka;

6) dla każdego ucznia - który podlega jego opiece w oddziale - z orzeczeniem opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny na podstawie treści orzeczenia, opinii, dostarczonych dokumentów i własnych obserwacji;

- 7) przygotowuje śródroczną i końcoworoczną wielospecjalistyczną ocenę osiągnięć ucznia z orzeczeniem, po wcześniejszych konsultacjach z innymi nauczycielami, specjalistami pracującymi z danym dzieckiem;
- 8) konsultuje trudności wychowawczo – edukacyjne w zespole pedagogów specjalnych oraz psychologiem i pedagogiem;
- 9) pracuje z dzieckiem zgodnie ze wskazówkami z poradni psychologiczno – pedagogicznej, w oparciu o najnowszą wiedzę specjalistyczną i innowacyjne metody pracy;
- 10) ocenia kształtując pracę uczniów niepełnosprawnych na lekcji, modyfikuje i kontroluje pracę domową;
- 11) wspólnie z nauczycielem przedmiotu sprawdza stopień opanowania poszczególnych treści programowych (ocenę wystawia nauczyciel przedmiotu, ale musi być ona zgodna z oceną pedagoga specjalnego);
- 12) wraz z nauczycielem przedmiotu wystawia oceny śródroczne i końcoworoczne uczniom z orzeczeniem. Ma decydujący głos przy ustalaniu ocen z zachowania tym uczniom (w sytuacji braku porozumienia co do ocen nauczyciele zwracają się o opinię do psychologa i pedagoga szkolnego);
- 13) na bieżąco informuje wychowawcę klasy i nauczyciela przedmiotu o postępach, trudnościach i sytuacji życiowej uczniów niepełnosprawnych;
- 14) utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów niepełnosprawnych, wspiera ich, pomaga w zmaganiach wychowawczych;
- 15) współredaguje opinie o uczniach niepełnosprawnych dla potrzeb poradni lub innych instytucji;
- 16) współtworzy wraz z wychowawcą oceny opisowe dla dzieci niepełnosprawnych na I etapie edukacyjnym oraz ocenę opisową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym na II etapie;
- 17) uczestniczy w zebraniach oraz konsultacjach z rodzicami, ma prawo wypowiadać się na temat wszystkich uczniów klasy integracyjnej;
- 18) uczestniczy w uroczystościach, wyjściach i wycieczkach klasowych;
- 19) współtworzy zajęcia wraz z nauczycielem przedmiotu, bierze czynny udział w toku lekcji;
- 20) zapewnia opiekę i pomoc dzieciom, szczególnie niepełnosprawnym ruchowo, w czasie przemieszczania się w obrębie budynku;
- 21) pomaga dzieciom niepełnosprawnym w czynnościach samoobsługowych;

- 22) tworzy wraz z nauczycielami przedmiotów i wychowawcą klasy jak najlepsze warunki pobytu i pracy dzieci niepełnosprawnych w klasie i społeczności szkolnej;
- 23) pracuje na rzecz coraz pełniejszego uczestnictwa dzieci niepełnosprawnych w życiu klasy, szkoły poprzez m.in. umożliwienie prezentowania ich umiejętności, talentów, uczestniczenie we wspólnych zabawach, uroczystościach w klasie, w społeczności szkolnej;
- 24) pracuje w sposób umożliwiający pełną integrację społeczności klasowej (dzieci niepełnosprawnych z dziećmi zdrowymi), kształtuje postawy oparte na empatii i współpracy, dba o dobrą atmosferę i rozwój społeczny wszystkich dzieci;
- 25) bierze czynny udział w zajęciach, pracuje nie tylko z dziećmi niepełnosprawnymi, ale także motywuje, wspiera emocjonalnie uczniów zdolnych;
- 26) uczestniczy w zebraniach zespołu integracji, pracuje w nim na rzecz dzieci niepełnosprawnych i integracji w szkole, prezentuje na zebraniach własne spostrzeżenia odnośnie organizacji i przebiegu nauczania integracyjnego w szkole;
- 27) utrzymuje kontakt z poradniami oraz innymi instytucjami i osobami wspierającymi integrację;
- 28) udziela rodzicom wyjaśnień z zakresu pedagogiki specjalnej i kształcenia integracyjnego na zebraniach oraz indywidualnych konsultacjach, dbając tym samym o szerzenie idei integracji.

Rozdział 20
Uczniowie szkoły

§ 16.

1. Szkoła przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności.
2. Minimalną liczbę uczniów w nowo tworzonych klasach określa organ prowadzący.

3. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się w tym roku kalendarzowym, w którym kończy ono 7 lat i trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym kończy 18 lat.
4. Na wniosek rodziców naukę w szkole może rozpocząć dziecko, które przed dniem 1 września kończy 6 lat pod warunkiem, że otrzyma pozytywną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej albo korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolnym, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej.
5. W uzasadnionych przypadkach rozpoczęcie spełniania obowiązku może być odroczone. Decyzję o wcześniejszym przyjęciu dziecka do szkoły lub o odroczeniu obowiązku szkolnego podejmuje dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.
6. Dziecko jest zapisywane do klasy pierwszej z rocznym wyprzedzeniem.
7. Szkoła przyjmuje:
 - 1) z urzędu – dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły;
 - 2) na prośbę rodziców – dzieci zamieszkałe poza obwodem szkoły, jeżeli w klasie są wolne miejsca; przyjęcie dziecka z poza obwodu szkoły wymaga zawiadomienia dyrektora szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka.
8. Rekrutację dzieci do klasy integracyjnej prowadzi się na wniosek rodziców. Szczegółowe zasady rekrutacji określa odrębny regulamin.

§ 16a.

1. Uczeń ma prawo do:
 - 1) właściwe zorganizowanego procesu kształcenia zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej;
 - 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności;

- 3) poszanowania swej godności, przekonań i własności;
- 4) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych, jeśli nie narusza tym dobra innych osób;
- 5) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
- 6) obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
- 7) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki pod opieką nauczyciela;
- 8) wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole;
- 9) nauki religii, etyki w szkole na podstawie deklaracji rodziców;
- 10) organizowania pod opieką wychowawcy, poprzez działalność samorządową, uroczystości klasowych i szkolnych, według kalendarza uroczystości klasowych i szkolnych;
- 11) do uzyskania wszelkiej pomocy ze strony nauczyciela, wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa, samorządu uczniowskiego, rady rodziców;
- 12) w szczególnych przypadkach (dłuższa, usprawiedliwiona nieobecność ucznia) uczeń ma prawo do korzystania z indywidualnych konsultacji z nauczycielem w czasie wspólnie uzgodnionym;
- 13) możliwości korzystania z zajęć wychowania do życia w rodzinie na podstawie deklaracji rodziców;
- 14) bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 15) dostosowania form i metod kształcenia do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w przypadku, gdy ma trudności adaptacyjne i komunikacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą;
- 16) składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia, z zachowaniem następującej kolejności: nauczyciel / wychowawca, pedagog lub psycholog, dyrekcja szkoły (pomija się nauczyciela lub wychowawcę, jeśli skarga dotyczy ich);
- 17) korzystania z pomocy Rzecznika Praw Ucznia (funkcję sprawuje szkolny psycholog powołany przez dyrektora szkoły);
- 18) wystąpić o indywidualny program lub tok nauki (rodzic występuje w imieniu dziecka).

2. Uczeń ma obowiązek:

- 1) przestrzegać postanowień zawartych w statucie szkoły,
- 2) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 3) szanować i ochraniać przekonania i własność innych osób;
- 4) przeciwstawiać się przejawom brutalności;
- 5) dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów;
- 6) dbać o dobro, ład i porządek w szkole;
- 7) brać aktywny udział w lekcjach oraz uzupełniać braki wynikające z absencji, prowadzić starannie zeszyt i wykonywać prace domowe zgodnie z wymogami nauczyciela przedmiotu;
- 8) przestrzegać regulaminów pomieszczeń szkolnych wynikających ze specyfiki ich przeznaczenia (pracownie przedmiotowe, świetlica, biblioteka, szatnia, zajęcia wychowania fizycznego);
- 9) zostawiać okrycia wierzchnie w szatni,
- 10) uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły środków zagrażających życiu i zdrowiu;
- 11) uczniowie mają obowiązek szanować sprzęt szkolny oraz wyposażenie klas i innych pomieszczeń;
- 12) dyżurni klasowi dbają o przygotowanie sali do lekcji oraz kontrolują jej stan po skończonych zajęciach;
- 13) każdy uczeń ma obowiązek korzystać z szatni; w szatni nie wolno przebywać dłużej niż wymaga tego zmiana odzieży;
- 14) uczniowie nie mogą opuszczać terenu szkoły podczas przerw;
- 15) zwolnienie ucznia z lekcji może nastąpić wyłącznie na pisemną prośbę rodzica, usprawiedliwienia nieobecności ucznia w szkole dokonują rodzice w najszybszym terminie, nie później jednak niż do tygodnia, licząc od ostatniego dnia nieobecności – po tym terminie nieobecności uznane są przez wychowawcę za nieusprawiedliwione;
- 16) każdy uczeń posiada strój galowy (ciemna spódnica lub spodnie, biała bluzka, koszula), który ma obowiązek nosić w czasie:
 - a) uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego,

- b) grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji,
 - c) uroczystości okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca klasy lub Rada Pedagogiczna,
- 17) uczenia obowiązuje zakaz picia alkoholu, używania narkotyków i innych środków odurzających oraz palenia papierosów;
 - 18) zachowywać się w czasie zajęć edukacyjnych i opiekuńczych w sposób kulturalny, taktowny, zgodny z powszechnie znanymi normami społecznymi, przede wszystkim nie naruszając prawa innych do poszanowania ich godności osobistej oraz nie przeszkadzając nauczycielowi w prowadzeniu lekcji;
 - 19) przestrzegać regulaminu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
 - 20) odnosić się z szacunkiem do nauczycieli, innych pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców a poza szkołą do wszystkich napotkanych ludzi.;
 - 21) przestrzegać zasad ubierania się na terenie szkoły, ujętych w § 16b .

§ 16b.

1. Każdy uczeń podczas pobytu w szkole ma obowiązek przestrzegać zasad ubierania się na terenie szkoły.
2. Zasady ubierania się na terenie szkoły ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z radą rodziców i po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego.
3. Strój uczniowski powinien być estetyczny, schludny i czysty. Na strój codzienny składają się: koszulki, t-shirty, koszule, bluzy, swetry, niezawierające nadruków wulgarnych, promujących używki, niezawierające treści faszystowskich i rasistowskich oraz obrażających uczucia religijne; długie spodnie oraz spódnice / suknie nie krótsze niż przed kolana. W sezonie letnim dopuszczalne są spodnie krótkie, przed kolana. Niedopuszczalny jest strój odsłaniający dekolt, całe ramiona, brzuch czy pośladki. Garderoba nie może być przezroczysta, ubranie ma zasłaniać bieliznę.
4. Zakazane jest noszenie biżuterii, której wielkość lub kształt zagraża zdrowiu oraz ze względu na zachowanie bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego długich paznokci.

5. Dla dziewcząt uczęszczających do oddziałów 6 – 8 za przyzwoleniem rodzica dopuszczalny jest delikatny makijaż.
6. Odzież wierzchnią uczeń zostawia w szatni lub w szafce.
7. Jeśli strój lub wygląd ucznia budzi zastrzeżenia, nauczyciel ma prawo zwrócić mu uwagę. Uczeń powinien zastosować się do zaleceń, jeżeli jednak tego nie zrobi w pierwszej kolejności otrzymuje punkty ujemne z zachowania, natomiast kolejnym razem upomnienia i nagany, zgodnie ze statutem.
8. Wątpliwości związane ze strojem ucznia rozwiązuje wychowawca klasy, a w kwestiach spornych dyrektor szkoły.

§ 16c.

1. W szkole obowiązują zasady warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, do których przestrzegania jest zobowiązany każdy uczeń.
2. Podczas lekcji / zajęć każdy uczeń ma włączyć w telefonie tryb wyciszony i schować go do torby / plecaka (nie wolno trzymać go w kieszeni ani na ławce). W wyjątkowych sytuacjach uczeń może skorzystać z telefonu tylko za zgodą nauczyciela (np. bardzo pilna potrzeba skontaktowania się w ważnej sprawie z rodzicem / opiekunem).
3. Za zgodą nauczyciela – podczas lekcji - uczniowie mogą korzystać z telefonu w celach dydaktycznych (np. pozyskiwanie informacji z Internetu, korzystanie ze słowników internetowych, itp.).
4. Uczniowie mogą korzystać z telefonów i innych urządzeń elektronicznych podczas przerw, jednak w sposób niezakłócający spokoju innym osobom.
5. Podczas całego pobytu w szkole oraz podczas zajęć prowadzonych poza szkołą nie wolno za pomocą telefonu komórkowego nikogo nagrywać ani robić mu zdjęć (ewentualne zdjęcia z imprez klasowych mogą być wykonywane jedynie za zgodą nauczyciela, dotyczy to także rodziców).
6. Świetlica szkolna posiada własny – odrębny regulamin korzystania z telefonów komórkowych i należy się do niego stosować.
7. Kategoriecznie zabrania się stosowania cyberprzemocy.

8. Szkoła nie bierze odpowiedzialności za to, jak długo dziecko korzysta z telefonu i Internetu poza lekcjami oraz w jaki sposób z niego korzysta. Szkoła prowadzi działalność profilaktyczną w tym zakresie w stosunku do uczniów i rodziców.
9. Nieprzestrzeganie powyższego regulaminu będzie wiązało się z konsekwencjami przewidzianymi w szkolnym statucie.

Rozdział 21 Postanowienia końcowe

§ 17.

1. Szkoła używa następujących pieczęci:

- 1) podłużnej, nagłówkowej – do wszystkich pism urzędowych;
- 2) podłużnej, nagłówkowej z numerem identyfikacyjnym – do celów statystycznych;
- 3) małej, okrągłej – do stemplowania legitymacji szkolnych i pracowniczych;
- 4) dużej, okrągłej – do potwierdzania wiarygodności pism urzędowych, do stemplowania świadectw szkolnych;
- 5) podłużnej, nagłówkowej – stosowanej przez Dyrektora szkoły w wykonywaniu aktów prawa na podstawie upoważnień ustawowych;
- 6) podłużnej nagłówkowej – stosowanej przez Radę Rodziców w wykonywaniu aktów prawa na podstawie upoważnień ustawowych;
- 7) innych wymienionych w *Rejestrze pieczęci, pieczętek i stempli*.

2. Na budynku siedziby szkoły umieszczona jest owalna tablica z godłem. Kolorystykę tablicy określa art. 2 ustawy o godle, barwach i hymnie RP (biały orzeł, złota korona, czerwone tło tarczy).

3. Bezpośrednio pod tablicą z godłem umieszczona jest tablica urzędowa o następującej treści:

SZKOŁA PODSTAWOWA
z Oddziałami Integracyjnymi nr 9
im. Bohaterów Westerplatte
w Koninie

§ 18.

1. Szkoła posiada własny sztandar:

- 1) sztandar szkoły składa się z proporca osadzonego na drzewcu i zakończonego metalowym orłem w koronie;
- 2) z jednej strony sztandaru (na czerwonym tle) znajduje się wyhaftowane hasło: „SPOŁECZEŃSTWU SŁUŻĄ TYLKO ROZUMNI I UCZCIWI”, na środku – orzeł w koronie;
- 3) z drugiej strony proporca (na kremowym tle) jest wyhaftowany napis: „Szkoła Podstawowa nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie” oraz pomnik Obrońców Wybrzeża dłuta F. Duszeński, A. Haupta i H. Kitowskiego wykonany 30 listopada 1963 roku.

2. W szkole obowiązuje ceremoniał szkolny:

- 1) sztandar szkoły uczestniczy w uroczystościach państwowych i okolicznościowych organizowanych przez szkołę lub inne organizacje instytucje pozaszkolne;
- 2) sztandar przechowywany jest w oszklonej gablocie w Izbie Tradycji, pieczę nad nim sprawuje samorząd uczniowski;
- 3) poczet sztandarowy składa się z 3 osób (2 przybocznych i 1 chorążego); zostaje on wybrany spośród uczniów klas piątych przez nauczyciela – opiekuna Izby Tradycji;
- 4) uczniów w poczie sztandarowym obowiązuje następujący strój:
 - a) biała koszula, ciemne spodnie, białe rękawiczki (chorąży),
 - b) biała bluzka, ciemna spódnica, białe rękawiczki (przyboczne),
- 5) sztandar, pod koniec roku szkolnego, zostaje przekazany przez absolwentów szkoły uczniom klas V w trakcie uroczystego apelu;
- 6) szkoła posiada własny hymn – „Pieśń o żołnierzach Westerplatte” do słów Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego i muzyki Witolda Elektrowicza.

§ 19.

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację szkolną, zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.
3. Zasady organizacji i funkcjonowania stołówki szkolnej określa oddzielny regulamin.

Rozdział 22
(uchylony)